муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новожизненская средняя школа»

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей начальных
классов
протокол № 1
от «26» 06 2026
Руководитель ШМО
Крахмалева А.В.

Согласовано
Старший методист
Чернявская Е.С.
«01» 09 2026

Утверждаю
Директор
Шестеренко Е.Н.
Приказ от «26» 08 2026
№ 475

Программа дополнительного образования
Юный эколог

Учитель начальных классов КрахмалеваА.В.

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол от «26» 06 2026 № 11

п.Областной с/х опытной станции

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная учебно-образовательная программа «Юный эколог» разработана в соответствии с требованиями указанными в следующих нормативных документах:

- Приказ Министерства просвещения России от 27.07.2022 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Распоряжение правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. №1745-р

О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 1678-р ;

Рабочая программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность с биологическим профилем, является учебно-образовательной с практической ориентацией, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках и составлена на основе программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы, авторы-составители
Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева.

Актуальность. Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей, которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребёнка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.Необходимым средством эффективной реализации экологической деятельности является программа «Юный эколог».

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**
предметные
- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;
- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;

- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценностиприроды;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.

метапредметные

-формирование умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
-формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи;
-формирование умения строить логические рассуждения , умозаключения(с помощью учителя);

личностные

-обеспечить познавательную мотивацию учащихся;
-воспитание чувства любви и гордости за свою Родину;
- развитие чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Борейко) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Адресат программы: Представленная целостная программа разработана для детей 8-11 лет рассчитана сроком на три учебных года. Занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу (40 минут). Группы второго и третьего годов обучения формируются из детей, закончивших обучение по 1 и 2 году обучения. Занятия в группе дети посещают по желанию. Максимальное число детей в группе 20, минимальное 12. Программа состоит из трёх частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 252 часа.

Уровень программы, объем дополнительной общеразвивающей программы: базовый; программа рассчитана на 36 месяцев обучения.

Форма обучения: очная.

Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения – «Экология моего дома» (84 часа: 55,5-теория; 28,5-практика)

2-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (84 часа: 57-теория; 27-практика)

3-й год обучения – «Экологические проблемы» (84 часа: 55 – теория; 29 – практика)

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии:**

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальное, часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. **Формы организации** деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагаетведение индивидуальныхтетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактическиеигры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции,гербаризация, составление памяток.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью диагностических методик: в конце обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся и родителей, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Ожидаемый результат.

Личностные результаты:
-обретение чувства любви к родной стране, к её природе, уважительное отношение к другим народам, ихтрадициям;
-умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
-осознание места и роли человека в биосфере;

-навыки безопасного, экологически грамотного поведения в природе и в быту.

Метапредметные результаты:
-принимать (ставить) учебно-познавательную задачу;
-действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
-оценивать результаты решения поставленных задач;
-организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;
-применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей;
-наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости;
-вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками

Предметные результаты:
-выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
-применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
-ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
-заботиться о здоровом образе жизни;
-заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
-предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
-улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
-осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
-наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
-ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
-оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
-проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
-выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

Способы проверки и формы подведения итогов реализации программы:
Результативностьосвоения учащимися программы осуществляется путем диагностического контроля:

1. входная диагностика – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);
2. текущая диагностика – в середине года (тест, практическое задание);
3. итоговая диагностика – май текущего учебного года (тестирование на знание теоретического материала занятие, практическое занятие).

Учебно-тематический план

1-год обучения

№	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1.	Что такое экология?	2ч	
2.	Дом , где мы живём.	1ч	
3.	Практическое занятие «Уборка школьного двора».		2ч
4.	Откуда берётся и куда девается мусор?	2ч	
5.	Деревья твоего двора.	1ч	
6.	Птицы нашего двора.	2ч	
7.	Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».		1ч
8.	Дорога из дома в школу.	1ч	
9.	Моя квартира.	1ч	
10.	Моя семья.	2ч	
11.	Соседи-жильцы.	2ч	
12.	Мой класс.	1ч	
13.	Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате».		1ч
14.	Дом моей мечты.	1ч	
15.	Рассказы, стихи о семье.		1ч
16.	Комнатные растения в квартире, в классе.	2ч	
17.	Уход за комнатными растениями.		2ч
18.	Маленький огород на подоконнике.		2ч
19.	Экскурсия на школьный двор.		1ч
20.	Животные в доме.	3ч	
21.	Практическое занятие «Уход за домашними питомцами».		1ч
22.	Рассказы, стихи о животных.	2ч	
23.	Уход за квартирой.	1ч	
24.	Гигиена класса.	1ч	
25.	Бытовые приборы в квартире.	2ч	

26.	Наша одежда и обувь.	2ч	
27.	Русская народная одежда.	2ч	
28.	Практическая работа «Уход за одеждой».		1ч
29.	Вода в моём доме и в природе.	2ч	
30.	Стихи, рассказы о воде в природе.	1ч	
31.	Весна в нашем посёлке.	1ч	
32.	Экскурсия на школьный двор.		1ч
33.	Вода в жизни растений.	1ч	
34.	Вода в жизни животного мира.	1ч	
35.	Личная гигиена.	2ч	
36.	Как правильно чистить зубы.		1ч
37.	Электрический свет и тепло в моём доме.	1ч	
38.	Телевизор в моём доме.	1ч	
39.	Воздух и здоровье человека.	1ч	
40.	Практическое занятие «Уборка в классе».		1ч
41.	Растительный мир родного края.	2ч	
42.	Животный мир родного края.	2ч	
43.	Исчезающие растенияродного края.	2ч	
44.	Исчезающие животные родного края.	2ч	
45.	Экскурсия в парк.		1ч
46.	Подготовка почвы к посеву.		3ч
47.	Посадка растений и уход за ними.		3ч
Всего		72 ч	
Июнь			
1.	Солнце, Луна, звёзды – источники света.	1ч	
2.	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.	1ч	
3.	Размещение комнатных растений с учётом потребности тепла и света.		1ч
4.	Отношение к свету и теплу различных животных.	1ч	
Июль			
1.	Русская национальная одежда		1ч
2.	Моделирование и демонстрация одежды.		1ч

3.	Экскурсия в краеведческий музей	1ч	
4.	Сколько стоят свет и тепло.	0,5ч	0,5ч
Август			
1.	Экскурсия-прогулка «Краски лета»		1ч
2.	Уход за растениями школьного двора.		1ч
3.	Гигиена класса.		1ч
4.	Обобщение проделанной экологической работы за год.	1ч	
Всего		12ч	
Итого		84ч	

Содержание программы

1-й год обучения

Перечень тем	Краткое содержание
Что такое экология?	Знакомство с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем , что такое экология и экологические связи.
Дом, где мы живём.	Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме.
Уборка школьного двора.	Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчёт о выполнении задания.
Откуда берётся и куда девается мусор?	Выясняем, откуда берётся и куда девается мусор.
Деревья твоего двора.	Зелёные насаждения во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем осенью для здоровья деревьев?
Птицы нашего двора.	Существенные признаки; среда обитания; перелётные, зимующие птицы; значение птиц в жизни человека.
Изготовление кормушек для птиц.	Изготовление кормушек.
Дорога из дома в школу.	Что вокруг нас может быть опасным. Правила поведения на дороге. Маршрутные листы.
Моя квартира.	Внутреннее убранство, его назначение.
Моя семья.	Обязанности членов семьи. Роль семьи в жизни человека.
Соседи-жильцы.	Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа.
Мой класс.	Что необходимо сделать для создания уюта? Дежурство по классу.
Создание уюта.	Распределение обязанностей. Отчёт о проделанной работе.
Дом моей мечты.	Из чего сделан дом; что в нём будет; что в нём не будет?
Комнатные растения.	Знакомство с комнатными растениями. Условия жизни и роста растений. Уход за комнатными растениями.
Маленький огород на подоконнике.	Посадка луковиц лука.
Домашние животные.	Знакомство с домашними животными, цель содержания

	животных,уход за домашними животными.
Уход за квартирой.	Влажная уборка квартиры, проветривание, гигиена жилища.
Гигиена класса.	Режим проветривания класса, дежурство.
Бытовые приборы в квартире.	Знакомство с бытовыми приборами, правила безопасности при их эксплуатации.
Наша одежда и обувь.	Гигиенические требования, условия содержания, уход.
Русская народная одежда.	Знакомство с русской народной одеждой.
Вода в моём доме и в природе.	Откуда поступает вода в дом, куда удаляется? Как можно экономить воду?
Вода в жизни растений и животных.	Как вода влияет на жизнь растений и животных?
Личная гигиена.	Водные процедуры, закаливание водой.
Электрический свет и тепло в моём доме.	Освещенность рабочего места, зарядка для глаз.
Телевизор в моём доме.	Телевизор, его влияние на окружающих, правила просмотра.
Воздух и здоровье человека.	Свойства воздуха, зачем нужен воздух, какие загрязнители воздуха есть в помещении, вред табачного дыма. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым.
Растительный мир родного края.	Многообразие растений области.
Животный мир родного края.	Многообразие животных области.
Исчезающие растения и животные родного края.	Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения и необходимость защиты.

Учебно-тематический план

2-год обучения

№	Тема	Количество часов	
		теория	практика
1.	Вводное занятие.	1ч	
2.	Мы-жители планеты Земля.	1ч	
3.	Планета Земля в Солнечной системе.	2ч	
4.	Моя малая Родина.	1ч	1ч
5.	Что такое экология?	1ч	
6.	Место человека в мире природы.		1ч
7.	Ранняя осень.	1ч	1ч
8.	Практическое занятие «Уборка школьного двора».		2ч
9.	Неживая природа.	1ч	1ч
10.	Солнце-источник тепла и света.	1ч	
11.	Вода, её признаки и свойства.	2ч	1ч
12.	Состав и свойства почвы.	2ч	1ч
13.	Прогноз погоды.	2ч	
14.	Почему нельзя…..?	1ч	1ч
15.	Путешествие по осени.	1ч	
16.	Экскурсия «Удивительные листья».		1ч
17.	Воздух и жизнь.	2ч	
18.	Экологические памятки для взрослых и детей.	1ч	1ч
19.	Деревья твоего двора.	2ч	
20.	Комнатные растения.	2ч	
21.	Размножение комнатных растений.		1ч
22.	Хвойные и лиственные растения.	1ч	1ч
23.	Лист-важнейший орган растения.		1ч
24.	Дикорастущие растения и культурные растения.	1ч	
25.	Дикорастущие растения луга, водоёма и леса.	2ч	
26.	Культурные растения поля, сада и огорода.	2ч	

27.	Растения-лекари.	1ч	
28.	Зелёная аптека.	1ч	
29.	Праздник «Масленица».		2ч
30.	Разнообразие ягод.	2ч	
31.	Эти удивительные растения.	2ч	
32.	Весенние изменения в природе.	1ч	1ч
33.	Царство грибов.	1ч	
34.	Съедобные и несъедобные грибы.	1ч	
35.	Микроскопические организмы.	1ч	
36.	Черёмуха душистая….		1ч
37.	Безопасность на дорогах и улицах.	1ч	
38.	Огонь. Я-друг. Я-враг.	1ч	
39.	Секреты здоровья.	1ч	
40.	Тайник Вселенной.	4ч	
41.	Летнее экологическое задание.	1ч	
34.	Подготовка почвы к посеву.		3ч
35.	Посадка растений и уход за ними.		3ч
Всего		72ч	
Июнь			
1.	Берегите воду!	1ч	
2.	Предсказание погоды по народным приметам.	1ч	
3.	Кислотные дожди.	1ч	
4.	Обращение юных экологов к ровесникам	1ч	
Июль			
1.	Угадай экологический знак.		1ч
2.	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.		1ч
3.	Викторина «Собаки-наши друзья»	1ч	
4.	Брейн-ринг «В мире животных»		1ч
Август			
1.	Пищевые цепочки и связи.	1ч	
2.	Парниковый эффект.	1ч	
3.	Круговорот азота в природе.	1ч	
4.	Обобщение проделанной экологической	1ч	

	работы за год.		
Всего		12ч	
Итого		84ч	

Содержание программы

2-й год обучения

Перечень тем	Краткое содержание
Вводное занятие	Знакомство с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ.
Мы-жители планеты Земля.	Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле.
Планета Земля в Солнечной системе.	Девять планет Солнечной системы, их единство.
Моя малая Родина.	Мой родной посёлок, его история.
Что такое экология?	Экология как наука. Экология-наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой.
Место человека в мире 4.природы.	Человек - верный сын природы. Ничего не меняется без человека, человек существует только во взаимосвязи с природой.
Неживая природа.	Формирование представлений о неживой природе, её многообразии.
Солнце-источник тепла и света.	Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.
Вода, её признаки и свойства.	Вода, её признаки и свойства.
Почва, состав и свойства почвы.	Значение почвы, опыты по составу почвы.
Прогноз погоды.	Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо?
Почему нельзя…?	Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь
Воздух и жизнь.	Воздух-условие жизни. Загрязнение атмосферы.
Экологические памятки.	Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе».
Дикорастущие растения.	Дикорастущие растения.их экологические особенности, охрана.
Культурные растения.	Культурные растения поля.сада, огорода
Разнообразие ягод.	Ягодные кустарники, кустарнички, травянистые растения. Правильный сбор ягод, лечебные свойства ягод, значение ягод

	в жизни животных.
Праздник «Масленица»	Подготовка и проведение праздника.
Такие удивительные растения!	Разнообразие необычных растений в природе.
Царство грибов.	Значение грибов для человека, растений и животных.
Съедобные и несъедобные грибы.	Навыки экологически грамотного поведения в природе.
Микроскопические организмы.	Некоторые виды микроскопических грибов.
Праздник «Тайник Вселенной».	Подготовка и проведение праздника.
Летнее экологическое задание.	Познакомить детей с заданием (гербарий, фотографии, выращивание какого-либо растения, сочинение, чтение литературы и т.д.)

\

Учебно-тематический план

3-год обучения

№	Тема	Количество часов	
		теория	**практика**
1.	Что такое экология? Локальные и глобальные экологические проблемы.	2ч	1ч
2.	Классификация экологических проблем.	2ч	1ч
3.	Экологические проблемы родного края и пути их решения.	2ч	1ч
4.	Растения и животные ближайшего окружения.	2ч	1ч
5.	Черты приспособленности растений и животных к взаимодействию с биотическими и абиотическими факторами.	2ч	1ч
6.	Роль определённых организмов в круговороте веществ в экосистеме.	2ч	1ч
7.	Места обитания и среды обитания растений и животных. Охрана почв, водоёмов, лесов, лугов.	2ч	1ч
8.	Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека по изменению места и среды обитания растений и животных:	2ч	1ч
9.	Деградация и разрушение почв в условиях города, в результате сельхозработ, отчуждение почв; вырубка лесов; загрязнение водоёмов; опустынивание земель.	2ч	1ч
10.	Охрана почв, водоёмов, лесов, лугов.	2ч	1ч
11.	Условия существования живых организмов.	1ч	1ч
12.	Цикличность природных процессов.	2ч	1ч
13.	Круговороты веществ в природе.	2ч	1ч
14.	Приспособление живых организмов к изменяющимся условиям.	2ч	1ч
15.	Разнообразие живой природы. Флора и фауна Земли.	1ч	1ч
16.	Причины и значение видового разнообразия организмов.	2ч	1ч
17.	Разнообразные черты приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ.	2ч	1ч
18.	Экологические связи в природе. Устойчивость экосистемы и биосферы.	2ч	1ч

19.	Глобальный характер экологических проблем современности (парниковый эффект, вырубка экваториальных лесов, загрязнение вод Мирового океана).	2ч	1ч
20.	Связь глобальных и локальных экологических проблем.	2ч	1ч
21.	Экологические катастрофы. Анализ и поиск путей решения экологических проблем региона.	2ч	1ч
22.	Способы охраны природы.	1ч	1ч
23.	Сокращение численности живых организмов и их видового разнообразия. Красная Книга России.	2ч	1ч
24.	Причины возникновения экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем.	2ч	1ч
25.	Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем.	2ч	1ч
26.	Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная эколого-ориентированная деятельность.	1ч	
Всего		72ч	
Июнь			
1.	Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная эколого-ориентированная деятельность.	1ч	
2.	Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная эколого-ориентированная деятельность.		1ч
3.	Человек и природа. Человек и биосфера.	1ч	
4.	Зависимость от приливов и отливов	1ч	
Июль			
1.	Естественное и антропогенное загрязнение окружающей среды.	1ч	1ч
2.	Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения.	1ч	
3.	Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения.		1ч
4	Нефтяные загрязнения	1ч	
Август			
1.	Занятие-игра «Узнай по описанию».		1ч
2.	Просмотр видеофильма о жизни животных.	1ч	

3.	Защита животных.	1ч	
4.	Обобщение проделанной экологической работы.	1ч	
Всего		12ч	
Итого		84ч	

Содержание программы

3-й год обучения

Перечень тем	Краткое содержание
Что такое экология?	Проведение инструктажей по ТБ при проведении наблюдений в природе, при проведении экскурсий. Вспоминаем , что такое экология и экологические связи.
Растения и животные ближайшего окружения.	Знакомство с видами животных и растений, населяющих наш край.
Места обитания и среды обитания растений и животных.	Определение среды обитания. Просмотр видеофрагментов различных природных зон Земли. Разнообразие живых организмов.
Условия существования живых организмов.	Взаимосвязь растений и животных, зависимость от солнца и тепла. Жизнь насекомых. Приспосабливаемость животного мира к смене времён года (миграции, спячки).
Разнообразие живой природы.	Работа с картой полушарий. На которой изображён животный и растительный мир.
Экологические связи в природе.	Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Изменения природы после вмешательства человека.
Способы охраны природы.	Знакомство с Красной книгой. Красная книга области. Редкие животные. Заповедники и заказники нашей области.
Человек и природа.	Сбор сведений о загрязнении Мирового океана. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод – причина загрязнения водоёмов.

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет для занятий.
2. Доска рабочая.
3. Рабочие столы (от 10 штук), стулья (от 12 до 20)
4. Наглядные пособия, таблицы, схемы, чертежи.
5. Подборка методического и иллюстративного материала.
6. Художественные изобразительные материалы.
7. Теле и видеоаппаратура, компьютер, проектор, экран
8. Техническое оснащение занятий включает в себя:

материалы, инструменты, приспособления и фурнитура, необходимые для занятия: микроскоп, пробирки и т.п.

Используемая литература:

1. Аксенова М. Энциклопедия для детей. География. М.: Аванта + , 2004.
2. Александрова Ю.Н. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. – Изд.2-е Волгоград: Учитель, 2014.
3. Вахрушев А. А. Обитатели Земли. Методические рекомендации.М.: Баласс, 2000.
4. Грехова Л.И. В союзе с природой. М.: ЦГЛ, Ставрополь: сервис школа, 2002.
5. Литвинова Л. С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М.: 5 за знания, 2005.
6. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
7. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
8. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

Интернет - ресурсы

http://ecoportal.su/-Всероссийский экологический портал
http://www.zelife.ru/-"Зелёная жизнь" - экологический портал.
http://www.zapoved.ru/-Особо охраняемые природные территории Российской Федерации.
http://www.priroda.ru/ - Природа России - национальный портал.
Интерактивная образовательная онлайн-платформа **Учи.ру**