**Родителям о возрастной психологии.**

**Главная особенность внутреннего мира** **младшего школьника** в том, что он еще мало знает о содержании своих переживаний. На трудности дома и в школе ребенок чаще всего отвечает острыми эмоциональными реакциями(гневом, страхом, тоской) или вегетативными нарушениями (повышением температуры, рвотой и т.д.). Отсутствие поддержки и конфликты в семье вызывают у детей слезливость, расстройство внимания. Объективная трудность обучения и воспитания младших школьников состоит в том, что они не могут помочь в этом взрослому, так как не могут дать ему обратную связь, не знают, как ответить на несправедливость, критику, жесткий контроль, чрезмерную опеку, не всегда умеют объяснить, что задевает и обижает их, что мешает хорошо учиться и дружить со сверстниками.

**Трудности подросткового возраста** вызваны тем, что современное общество не дает подростку таких формсамоутверждения и проявления чувства взрослости, которые были бы адекватныт его потребностям. Поэтому кризис подросткового возраста – самый продолжительный из всех предшествующих возрастных кризисов. В современном социуме нет такого места, где бы подросток был бы полностью «уместен». Если младенца естественно представить себе на руках матери или в кроватке, малыша до трех лет – играющим в кубики или впесочек, дошкольника – с куклой или с машинкой, младшего школьника – вклассе на уроке, то где идеальное место подростку? На этот вопрос труднонайти общий для всех ответ. В этой непростой ситуации велика рольэмоциональной поддержки и действенной помощи подростку в семье.

**Старший школьный возраст** чувствителен к освоению своего внутреннего мира, ему свойственны поиски перспективы жизненного пути, развитие чувства ответственности, стремление управлять собой, обогащение эмоциональной сферы. Юность – не пассивный объект обучения и воспитания, а самостоятельный субъект деятельности, подход к ней может быть только личностным, в духе сотрудничества. В связи с развитием самосознания у старшеклассников возникает стремление к доверительности во взаимодействии с окружающими людьми. Юношеская мечта о любви выражает, прежде всего, потребность в эмоциональном контакте, понимании, душевной близости. Доверительность становится качеством общения со взрослыми, а исповедальность — со сверстниками, что в первую очередь предполагает понимание и глубокое самораскрытие. К культуре отношений взаимопонимания и сотрудничества во многом юноши и девушки приобщаются в своей семье.