

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новожизненская средняя школа»

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей начальных
классов
протокол № 1
от 26 08 20 25
Руководитель ШМО
Крахмалева А.В.

Согласовано
Старший методист
Л.А. Молокова
01 09 20 25

Утверждаю
Директор
Е.Н. Шестеренко
Приказ от 01 09 20 25
№ 450

Программа дополнительного образования
Юный эколог

Учитель начальных классов КрахмалеваА.В.

Рассмотрено на педагогическом совете
Протокол от 26 08 20 25 № 1

п.Областной с/х опытной станции

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная учебно-образовательная программа «Юный эколог» разработана в соответствии с требованиями указанными в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее – Концепция);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015.

Рабочая программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность с биологическим профилем, является учебно-образовательной с практической ориентацией, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках и составлена на основе программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы, авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева.

Актуальность. Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей, которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознавать свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребёнка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации экологической деятельности является программа «Юный эколог».

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

предметные

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности природы;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.

метапредметные

- формирование умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- формирование умения строить логические рассуждения , умозаключения(с помощью учителя);

личностные

- обеспечить познавательную мотивацию учащихся;
- воспитание чувства любви и гордости за свою Родину;
- развитие чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

Адресат программы: Представленная целостная программа разработана для детей 8-11 лет, рассчитана сроком на три учебных года. Занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу (40 минут) в период с 01 сентября по 31 мая и один раз в неделю в период с 1 июня по 28 августа. Группы второго и третьего годов обучения формируются из детей, закончивших обучение по 1 и 2 году обучения. Занятия в группе дети посещают по желанию. Максимальное число детей в группе 20, минимальное 12. Программа состоит из трёх частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 252 часа.

Уровень программы, объем дополнительной общеразвивающей программы: базовый; программа рассчитана на 36 месяцев обучения.

Форма обучения: очная.

Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения – «Экология моего дома» (84 часа: 55,5-теория; 28,5-практика)

2-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (84 часа: 57-теория; 27-практика)

3-й год обучения – «Экологические проблемы» (84 часа: 55 – теория; 29 – практика)

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии:**

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальное, часть экологической системы.

- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. **Формы организации** деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагаетведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, гербаризация, составление памяток.

Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью диагностических методик: в конце обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся и родителей, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

Ожидаемый результат.

Личностные результаты:

-обретение чувства любви к родной стране, к её природе, уважительное отношение к другим народам, их традициям;
-умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
-осознание места и роли человека в биосфере;
-навыки безопасного, экологически грамотного поведения в природе и в быту.

Метапредметные результаты:

-принимать (ставить) учебно-познавательную задачу;
-действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
-оценивать результаты решения поставленных задач;
-организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками

Предметные результаты:

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

Способы проверки и формы подведения итогов реализации программы:

Результативность освоения учащимися программы осуществляется путем диагностического контроля:

1. входная диагностика – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);
2. текущая диагностика – в середине года (тест, практическое задание);
3. итоговая диагностика – май текущего учебного года (тестирование на знание теоретического материала занятие, практическое занятие).

Учебно-тематический план

1-год обучения

| № | Тема | Количество часов | |
|-----|--|------------------|----------|
| | | теория | практика |
| 1. | Что такое экология? | 2ч | |
| 2. | Дом , где мы живём. | 1ч | |
| 3. | Практическое занятие «Уборка школьного двора». | | 2ч |
| 4. | Откуда берётся и куда девается мусор? | 2ч | |
| 5. | Деревья твоего двора. | 1ч | |
| 6. | Птицы нашего двора. | 2ч | |
| 7. | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц». | | 1ч |
| 8. | Дорога из дома в школу. | 1ч | |
| 9. | Моя квартира. | 1ч | |
| 10. | Моя семья. | 2ч | |
| 11. | Соседи-жильцы. | 2ч | |
| 12. | Мой класс. | 1ч | |
| 13. | Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате». | | 1ч |
| 14. | Дом моей мечты. | 1ч | |
| 15. | Рассказы, стихи о семье. | | 1ч |
| 16. | Комнатные растения в квартире, в классе. | 2ч | |
| 17. | Уход за комнатными растениями. | | 2ч |
| 18. | Маленький огород на подоконнике. | | 2ч |
| 19. | Экскурсия на школьный двор. | | 1ч |
| 20. | Животные в доме. | 3ч | |
| 21. | Практическое занятие «Уход за домашними питомцами». | | 1ч |
| 22. | Рассказы, стихи о животных. | 2ч | |
| 23. | Уход за квартирой. | 1ч | |
| 24. | Гигиена класса. | 1ч | |
| 25. | Бытовые приборы в квартире. | 2ч | |

| | | | |
|-----|---|----|----|
| 26. | Наша одежда и обувь. | 2ч | |
| 27. | Русская народная одежда. | 2ч | |
| 28. | Практическая работа «Уход за одеждой». | | 1ч |
| 29. | Вода в моём доме и в природе. | 2ч | |
| 30. | Стихи, рассказы о воде в природе. | 1ч | |
| 31. | Весна в нашем посёлке. | 1ч | |
| 32. | Экскурсия на школьный двор. | | 1ч |
| 33. | Вода в жизни растений. | 1ч | |
| 34. | Вода в жизни животного мира. | 1ч | |
| 35. | Личная гигиена. | 2ч | |
| 36. | Как правильно чистить зубы. | | 1ч |
| 37. | Электрический свет и тепло в моём доме. | 1ч | |
| 38. | Телевизор в моём доме. | 1ч | |
| 39. | Воздух и здоровье человека. | 1ч | |
| 40. | Практическое занятие «Уборка в классе». | | 1ч |
| 41. | Растительный мир родного края. | 2ч | |
| 42. | Животный мир родного края. | 2ч | |
| 43. | Исчезающие растения родного края. | 2ч | |
| 44. | Исчезающие животные родного края. | 2ч | |
| 45. | Экскурсия в парк. | | 1ч |
| 46. | Подготовка почвы к посеву. | | 3ч |
| 47. | Посадка растений и уход за ними. | | 3ч |

Всего 72 ч

Июнь

| | | | |
|----|---|----|----|
| 1. | Солнце, Луна, звёзды – источники света. | 1ч | |
| 2. | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения. | 1ч | |
| 3. | Размещение комнатных растений с учётом потребности тепла и света. | | 1ч |
| 4. | Отношение к свету и теплу различных животных. | 1ч | |

Июль

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|----|
| 1. | Русская национальная одежда | | 1ч |
| 2. | Моделирование и демонстрация одежды. | | 1ч |

| | | | |
|--------|--|------|------|
| 3. | Экскурсия в краеведческий музей | 1ч | |
| 4. | Сколько стоят свет и тепло. | 0,5ч | 0,5ч |
| Август | | | |
| 1. | Экскурсия-прогулка «Краски лета» | | 1ч |
| 2. | Уход за растениями школьного двора. | | 1ч |
| 3. | Гигиена класса. | | 1ч |
| 4. | Обобщение проделанной экологической работы за год. | 1ч | |
| Всего | | 12ч | |
| Итого | | 84ч | |

Содержание программы

1-й год обучения

| Перечень тем | Краткое содержание |
|---------------------------------------|--|
| Что такое экология? | Знакомство с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем , что такое экология и экологические связи. |
| Дом, где мы живём. | Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме. |
| Уборка школьного двора. | Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчёт о выполнении задания. |
| Откуда берётся и куда девается мусор? | Выясняем, откуда берётся и куда девается мусор. |
| Деревья твоего двора. | Зелёные насаждения во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем осенью для здоровья деревьев? |
| Птицы нашего двора. | Существенные признаки; среда обитания; перелётные, зимующие птицы; значение птиц в жизни человека. |
| Изготовление кормушек для птиц. | Изготовление кормушек. |
| Дорога из дома в школу. | Что вокруг нас может быть опасным. Правила поведения на дороге. Маршрутные листы. |
| Моя квартира. | Внутреннее убранство, его назначение. |
| Моя семья. | Обязанности членов семьи. Роль семьи в жизни человека. |
| Соседи-жильцы. | Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа. |
| Мой класс. | Что необходимо сделать для создания уюта? Дежурство по классу. |
| Создание уюта. | Распределение обязанностей. Отчёт о проделанной работе. |
| Дом моей мечты. | Из чего сделан дом; что в нём будет; что в нём не будет? |
| Комнатные растения. | Знакомство с комнатными растениями. Условия жизни и роста растений. Уход за комнатными растениями. |
| Маленький огород на подоконнике. | Посадка луковиц лука. |
| Домашние животные. | Знакомство с домашними животными, цель содержания |

| | |
|--|---|
| | животных, уход за домашними животными. |
| Уход за квартирой. | Влажная уборка квартиры, проветривание, гигиена жилища. |
| Гигиена класса. | Режим проветривания класса, дежурство. |
| Бытовые приборы в квартире. | Знакомство с бытовыми приборами, правила безопасности при их эксплуатации. |
| Наша одежда и обувь. | Гигиенические требования, условия содержания, уход. |
| Русская народная одежда. | Знакомство с русской народной одеждой. |
| Вода в моём доме и в природе. | Откуда поступает вода в дом, куда удаляется? Как можно экономить воду? |
| Вода в жизни растений и животных. | Как вода влияет на жизнь растений и животных? |
| Личная гигиена. | Водные процедуры, закаливание водой. |
| Электрический свет и тепло в моём доме. | Освещенность рабочего места, зарядка для глаз. |
| Телевизор в моём доме. | Телевизор, его влияние на окружающих, правила просмотра. |
| Воздух и здоровье человека. | Свойства воздуха, зачем нужен воздух, какие загрязнители воздуха есть в помещении, вред табачного дыма. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым. |
| Растительный мир родного края. | Многообразие растений области. |
| Животный мир родного края. | Многообразие животных области. |
| Исчезающие растения и животные родного края. | Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения и необходимость защиты. |

Учебно-тематический план**2-год обучения**

| № | Тема | Количество часов | |
|-----|--|------------------|----------|
| | | теория | практика |
| 1. | Вводное занятие. | 1ч | |
| 2. | Мы-жители планеты Земля. | 1ч | |
| 3. | Планета Земля в Солнечной системе. | 2ч | |
| 4. | Моя малая Родина. | 1ч | 1ч |
| 5. | Что такое экология? | 1ч | |
| 6. | Место человека в мире природы. | | 1ч |
| 7. | Ранняя осень. | 1ч | 1ч |
| 8. | Практическое занятие «Уборка школьного двора». | | 2ч |
| 9. | Неживая природа. | 1ч | 1ч |
| 10. | Солнце-источник тепла и света. | 1ч | |
| 11. | Вода, её признаки и свойства. | 2ч | 1ч |
| 12. | Состав и свойства почвы. | 2ч | 1ч |
| 13. | Прогноз погоды. | 2ч | |
| 14. | Почему нельзя.....? | 1ч | 1ч |
| 15. | Путешествие по осени. | 1ч | |
| 16. | Экскурсия «Удивительные листья». | | 1ч |
| 17. | Воздух и жизнь. | 2ч | |
| 18. | Экологические памятки для взрослых и детей. | 1ч | 1ч |
| 19. | Деревья твоего двора. | 2ч | |
| 20. | Комнатные растения. | 2ч | |
| 21. | Размножение комнатных растений. | | 1ч |
| 22. | Хвойные и лиственные растения. | 1ч | 1ч |
| 23. | Лист-важнейший орган растения. | | 1ч |
| 24. | Дикорастущие растения и культурные растения. | 1ч | |
| 25. | Дикорастущие растения луга, водоёма и леса. | 2ч | |
| 26. | Культурные растения поля, сада и огорода. | 2ч | |

| | | | |
|-------|-----------------------------------|-----|----|
| 27. | Растения-лекари. | 1ч | |
| 28. | Зелёная аптека. | 1ч | |
| 29. | Праздник «Масленица». | | 2ч |
| 30. | Разнообразие ягод. | 2ч | |
| 31. | Эти удивительные растения. | 2ч | |
| 32. | Весенние изменения в природе. | 1ч | 1ч |
| 33. | Царство грибов. | 1ч | |
| 34. | Съедобные и несъедобные грибы. | 1ч | |
| 35. | Микроскопические организмы. | 1ч | |
| 36. | Черёмуха душистая.... | | 1ч |
| 37. | Безопасность на дорогах и улицах. | 1ч | |
| 38. | Огонь. Я-друг. Я-враг. | 1ч | |
| 39. | Секреты здоровья. | 1ч | |
| 40. | Тайник Вселенной. | 4ч | |
| 41. | Летнее экологическое задание. | 1ч | |
| 34. | Подготовка почвы к посеву. | | 3ч |
| 35. | Посадка растений и уход за ними. | | 3ч |
| Всего | | 72ч | |

Июнь

| | | | |
|----|---|----|--|
| 1. | Берегите воду! | 1ч | |
| 2. | Предсказание погоды по народным приметам. | 1ч | |
| 3. | Кислотные дожди. | 1ч | |
| 4. | Обращение юных экологов к ровесникам | 1ч | |

Июль

| | | | |
|----|--|----|----|
| 1. | Угадай экологический знак. | | 1ч |
| 2. | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. | | 1ч |
| 3. | Викторина «Собаки-наши друзья» | 1ч | |
| 4. | Брейн-ринг «В мире животных» | | 1ч |

Август

| | | | |
|----|-------------------------------------|----|--|
| 1. | Пищевые цепочки и связи. | 1ч | |
| 2. | Парниковый эффект. | 1ч | |
| 3. | Круговорот азота в природе. | 1ч | |
| 4. | Обобщение проделанной экологической | 1ч | |

| | | | |
|-------|----------------|--|-----|
| | работы за год. | | |
| Всего | | | 12ч |
| Итого | | | 84ч |

Содержание программы

2-й год обучения

| Перечень тем | Краткое содержание |
|------------------------------------|---|
| Вводное занятие | Знакомство с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. |
| Мы-жители планеты Земля. | Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле. |
| Планета Земля в Солнечной системе. | Девять планет Солнечной системы, их единство. |
| Моя малая Родина. | Мой родной посёлок, его история. |
| Что такое экология? | Экология как наука. Экология-наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой. |
| Место человека в мире природы. | Человек - верный сын природы. Ничего не меняется без человека, человек существует только во взаимосвязи с природой. |
| Неживая природа. | Формирование представлений о неживой природе, её многообразии. |
| Солнце-источник тепла и света. | Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье. |
| Вода, её признаки и свойства. | Вода, её признаки и свойства. |
| Почва, состав и свойства почвы. | Значение почвы, опыты по составу почвы. |
| Прогноз погоды. | Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо? |
| Почему нельзя...? | Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь |
| Воздух и жизнь. | Воздух-условие жизни. Загрязнение атмосферы. |
| Экологические памятки. | Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе». |
| Дикорастущие растения. | Дикорастущие растения.их экологические особенности, охрана. |
| Культурные растения. | Культурные растения поля.сада, огорода |
| Разнообразие ягод. | Ягодные кустарники, кустарнички, травянистые растения. Правильный сбор ягод, лечебные свойства ягод, значение ягод |

| | |
|--------------------------------|--|
| | в жизни животных. |
| Праздник «Масленица» | Подготовка и проведение праздника. |
| Такие удивительные растения! | Разнообразие необычных растений в природе. |
| Царство грибов. | Значение грибов для человека, растений и животных. |
| Съедобные и несъедобные грибы. | Навыки экологически грамотного поведения в природе. |
| Микроскопические организмы. | Некоторые виды микроскопических грибов. |
| Праздник «Тайник Вселенной». | Подготовка и проведение праздника. |
| Летнее экологическое задание. | Познакомить детей с заданием (гербарий, фотографии, выращивание какого-либо растения, сочинение, чтение литературы и т.д.) |

\

Учебно-тематический план

3-год обучения

| № | Тема | Количество часов | |
|-----|---|------------------|----------|
| | | теория | практика |
| 1. | Что такое экология? Локальные и глобальные экологические проблемы. | 2ч | 1ч |
| 2. | Классификация экологических проблем. | 2ч | 1ч |
| 3. | Экологические проблемы родного края и пути их решения. | 2ч | 1ч |
| 4. | Растения и животные ближайшего окружения. | 2ч | 1ч |
| 5. | Черты приспособленности растений и животных к взаимодействию с биотическими и абиотическими факторами. | 2ч | 1ч |
| 6. | Роль определённых организмов в круговороте веществ в экосистеме. | 2ч | 1ч |
| 7. | Места обитания и среды обитания растений и животных. Охрана почв, водоёмов, лесов, лугов. | 2ч | 1ч |
| 8. | Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека по изменению места и среды обитания растений и животных: | 2ч | 1ч |
| 9. | Деградация и разрушение почв в условиях города, в результате сельхозработ, отчуждение почв; вырубка лесов; загрязнение водоёмов; опустынивание земель. | 2ч | 1ч |
| 10. | Охрана почв, водоёмов, лесов, лугов. | 2ч | 1ч |
| 11. | Условия существования живых организмов. | 1ч | 1ч |
| 12. | Цикличность природных процессов. | 2ч | 1ч |
| 13. | Круговороты веществ в природе. | 2ч | 1ч |
| 14. | Приспособление живых организмов к изменяющимся условиям. | 2ч | 1ч |
| 15. | Разнообразие живой природы. Флора и фауна Земли. | 1ч | 1ч |
| 16. | Причины и значение видового разнообразия организмов. | 2ч | 1ч |
| 17. | Разнообразные черты приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ. | 2ч | 1ч |
| 18. | Экологические связи в природе. Устойчивость экосистемы и биосфера. | 2ч | 1ч |

| | | | |
|-----|---|----|----|
| 19. | Глобальный характер экологических проблем современности (парниковый эффект, вырубка экваториальных лесов, загрязнение вод Мирового океана). | 2ч | 1ч |
| 20. | Связь глобальных и локальных экологических проблем. | 2ч | 1ч |
| 21. | Экологические катастрофы. Анализ и поиск путей решения экологических проблем региона. | 2ч | 1ч |
| 22. | Способы охраны природы. | 1ч | 1ч |
| 23. | Сокращение численности живых организмов и их видового разнообразия. Красная Книга России. | 2ч | 1ч |
| 24. | Причины возникновения экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем. | 2ч | 1ч |
| 25. | Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем. | 2ч | 1ч |
| 26. | Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная эколого-ориентированная деятельность. | 1ч | |

Всего 72ч

Июнь

| | | | |
|----|---|----|----|
| 1. | Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная эколого-ориентированная деятельность. | 1ч | |
| 2. | Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная эколого-ориентированная деятельность. | | 1ч |
| 3. | Человек и природа. Человек и биосфера. | 1ч | |
| 4. | Зависимость от приливов и отливов | 1ч | |

Июль

| | | | |
|----|---|----|----|
| 1. | Естественное и антропогенное загрязнение окружающей среды. | 1ч | 1ч |
| 2. | Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения. | 1ч | |
| 3. | Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения. | | 1ч |
| 4 | Нефтяные загрязнения | 1ч | |

Август

| | | | |
|----|--|----|----|
| 1. | Занятие-игра «Узнай по описанию». | | 1ч |
| 2. | Просмотр видеофильма о жизни животных. | 1ч | |

| | | | |
|-------|---|-----|--|
| 3. | Защита животных. | 1ч | |
| 4. | Обобщение проделанной экологической работы. | 1ч | |
| Всего | | 12ч | |
| Итого | | 84ч | |

Содержание программы

3-й год обучения

| Перечень тем | Краткое содержание |
|--|---|
| Что такое экология? | Проведение инструктажей по ТБ при проведении наблюдений в природе, при проведении экскурсий. Вспоминаем , что такое экология и экологические связи. |
| Растения и животные ближайшего окружения. | Знакомство с видами животных и растений, населяющих наш край. |
| Места обитания и среды обитания растений и животных. | Определение среды обитания. Просмотр видеофрагментов различных природных зон Земли. Разнообразие живых организмов. |
| Условия существования живых организмов. | Взаимосвязь растений и животных, зависимость от солнца и тепла. Жизнь насекомых. Приспособляемость животного мира к смене времён года (миграции, спячки). |
| Разнообразие живой природы. | Работа с картой полушарий. На которой изображён животный и растительный мир. |
| Экологические связи в природе. | Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Изменения природы после вмешательства человека. |
| Способы охраны природы. | Знакомство с Красной книгой. Красная книга области. Редкие животные. Заповедники и заказники нашей области. |
| Человек и природа. | Сбор сведений о загрязнении Мирового океана. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод – причина загрязнения водоёмов. |

Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет для занятий.
2. Доска рабочая.
3. Рабочие столы (от 10 штук), стулья (от 12 до 20)
4. Наглядные пособия, таблицы, схемы, чертежи.
5. Подборка методического и иллюстративного материала.
6. Художественные изобразительные материалы.
7. Теле и видеоаппаратура, компьютер, проектор, экран
8. Техническое оснащение занятий включает в себя:
материалы, инструменты, приспособления и фурнитура, необходимые для занятия:
микроскоп, пробирки и т.п.

Используемая литература:

1. Аксенова М. Энциклопедия для детей. География. М.: Аванта + , 2004.
2. Александрова Ю.Н. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. – Изд.2-е Волгоград: Учитель, 2014.
3. Вахрушев А. А. Обитатели Земли. Методические рекомендации.М.: Баласс, 2000.
4. Грехова Л.И. В союзе с природой. М.: ЦГЛ, Ставрополь: сервис школа, 2002.
5. Литвинова Л. С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М.: 5 за знания, 2005.
6. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
7. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
8. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

Интернет - ресурсы

<http://ecoportal.su/>-Всероссийский экологический портал

<http://www.zelife.ru/>-"Зелёная жизнь" - экологический портал.

<http://www.zapoved.ru/>-Особо охраняемые природные территории Российской Федерации.

<http://www.priroda.ru/> - Природа России - национальный портал.

Интерактивная образовательная онлайн-платформа **Учи.ру**