

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новожи́зненская средняя школа»

Рассмотрено на заседании  
ШМО учителей начальных  
классов  
протокол № 1  
от «26» 08 2025  
Руководитель ШМО  
Кисеу Крахмалева А.В.

Согласовано  
Старший методист  
Молокова Л.А.  
«01» 09 2025

Утверждаю  
Директор  
Шестеренко Е.Н.  
Приказ от «01» 09 2025  
№ 450



Программа дополнительного образования  
Юный эколог

Учитель начальных классов Крахмалева А.В.

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол от «26» 08 2025 № 1

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная учебно-образовательная программа «Юный эколог» разработана в соответствии с требованиями указанными в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Далее – ФЗ № 273);
- Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (Далее –Концепция);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Минобрнауки России, 18.11.2015.

Рабочая программа «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность с биологическим профилем, является учебно-образовательной с практической ориентацией, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках и составлена на основе программы кружка «Юный эколог» 1-4 классы, авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева.

**Актуальность.** Воспитание экологической культуры – актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала 21 века. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей, которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. Миссией образовательного учреждения является создание социальной ситуации развития ребёнка, обеспечивающей формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром. Необходимым средством эффективной реализации экологической деятельности является программа «Юный эколог».

**Цель:** формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи:**

**предметные**

- формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;

- формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности;
- формирование экологически ценностных ориентаций в деятельности детей;
- воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни;
- становление осознания уникальности, неповторимости и невосполнимости любого природного объекта, признанию самоценности природы;
- развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам;
- развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем;
- развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику.

#### **метапредметные**

- формирование умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- формирование умения оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- формирование умения строить логические рассуждения, умозаключения (с помощью учителя);

#### **личностные**

- обеспечить познавательную мотивацию учащихся;
- воспитание чувства любви и гордости за свою Родину;
- развитие чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы;

**Адресат программы:** Представленная целостная программа разработана для детей 8-11 лет, рассчитана сроком на три учебных года. Занятия проводятся два раза в неделю по одному академическому часу (40 минут) в период с 01 сентября по 31 мая и один раз в неделю в период с 1 июня по 28 августа. Группы второго и третьего годов обучения формируются из детей, закончивших обучение по 1 и 2 году обучения. Занятия в группе дети посещают по желанию. Максимальное число детей в группе 20, минимальное 12. Программа состоит из трёх частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 252 часа.

**Уровень программы, объем дополнительной общеразвивающей программы:** базовый; программа рассчитана на 36 месяцев обучения.

**Форма обучения:** очная.

#### **Содержание программы выстроено в рамках единой логики:**

1-й год обучения – «Экология моего дома» (84 часа: 55,5-теория; 28,5-практика)

2-й год обучения – «Неживое в природе. Жизнь растений и грибов» (84 часа: 57-теория; 27-практика)

3-й год обучения – «Экологические проблемы» (84 часа: 55 – теория; 29 – практика)

#### **Курс включает и раскрывает основные содержательные линии:**

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальное, часть экологической системы.

- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. **Формы организации** деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает ведение индивидуальных тетрадей «Дневник юного эколога».

**Средствами** эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экознаков, театрализованные представления, экологические акции, гербаризация, составление памяток.

**Результативность** и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью диагностических методик: в конце обучения проводятся тестирование и анкетирование учащихся и родителей, в течение учебного года осуществляется пролонгированное наблюдение и анализ творческих работ детей.

### **Ожидаемый результат.**

#### **Личностные результаты:**

- обретение чувства любви к родной стране, к её природе, уважительное отношение к другим народам, их традициям;
- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки с принятыми в обществе морально-этическими принципами;
- осознание места и роли человека в биосфере;
- навыки безопасного, экологически грамотного поведения в природе и в быту.

#### **Метапредметные результаты:**

- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- оценивать результаты решения поставленных задач;
- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место;

- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками

### **Предметные результаты:**

- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
- ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
- заботиться о здоровом образе жизни;
- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
- предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
- улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
- осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
- наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
- ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;
- оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости;
- проявлять нетерпимость к экологически неграмотным поступкам и действиям;
- выражать свое отношение к природе и людям в игре и продуктивной деятельности в виде рисования, изготовления поделок, составления сказок, мини-сочинений и т. п.

### **Способы проверки и формы подведения итогов реализации программы:**

Результативность освоения учащимися программы осуществляется путем диагностического контроля:

1. входная диагностика – в начале года (тест, педагогическое наблюдение практических умений, беседа, тренинг);
2. текущая диагностика – в середине года (тест, практическое задание);
3. итоговая диагностика – май текущего учебного года (тестирование на знание теоретического материала занятия, практическое занятие).

## Учебно-тематический план

### 1-год обучения

| №   | Тема   | Количество часов |          |
|-----|--|------------------|----------|
|     |  | теория           | практика |
| 1.  | Что такое экология?                                      | 2ч               |          |
| 2.  | Дом , где мы живём.                                      | 1ч               |          |
| 3.  | Практическое занятие «Уборка школьного двора».           |                  | 2ч       |
| 4.  | Откуда берётся и куда девается мусор?                    | 2ч               |          |
| 5.  | Деревья твоего двора.                                    | 1ч               |          |
| 6.  | Птицы нашего двора.                                      | 2ч               |          |
| 7.  | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц».   |                  | 1ч       |
| 8.  | Дорога из дома в школу.                                  | 1ч               |          |
| 9.  | Моя квартира.  | 1ч               |          |
| 10. | Моя семья.   | 2ч               |          |
| 11. | Соседи-жильцы.   | 2ч               |          |
| 12. | Мой класс.   | 1ч               |          |
| 13. | Практическое занятие «Создание уюта в классной комнате». |                  | 1ч       |
| 14. | Дом моей мечты.  | 1ч               |          |
| 15. | Рассказы, стихи о семье.                                 |                  | 1ч       |
| 16. | Комнатные растения в квартире, в классе.                 | 2ч               |          |
| 17. | Уход за комнатными растениями.                           |                  | 2ч       |
| 18. | Маленький огород на подоконнике.                         |                  | 2ч       |
| 19. | Экскурсия на школьный двор.                              |                  | 1ч       |
| 20. | Животные в доме.   | 3ч               |          |
| 21. | Практическое занятие «Уход за домашними питомцами».      |                  | 1ч       |
| 22. | Рассказы, стихи о животных.                              | 2ч               |          |
| 23. | Уход за квартирой.                                       | 1ч               |          |
| 24. | Гигиена класса.  | 1ч               |          |
| 25. | Бытовые приборы в квартире.                              | 2ч               |          |

|       |   |      |    |
|-------|---|------|----|
| 26.   | Наша одежда и обувь.  | 2ч   |    |
| 27.   | Русская народная одежда.  | 2ч   |    |
| 28.   | Практическая работа «Уход за одеждой».                            |      | 1ч |
| 29.   | Вода в моём доме и в природе.                                     | 2ч   |    |
| 30.   | Стихи, рассказы о воде в природе.                                 | 1ч   |    |
| 31.   | Весна в нашем посёлке.  | 1ч   |    |
| 32.   | Экскурсия на школьный двор.                                       |      | 1ч |
| 33.   | Вода в жизни растений.  | 1ч   |    |
| 34.   | Вода в жизни животного мира.                                      | 1ч   |    |
| 35.   | Личная гигиена.   | 2ч   |    |
| 36.   | Как правильно чистить зубы.                                       |      | 1ч |
| 37.   | Электрический свет и тепло в моём доме.                           | 1ч   |    |
| 38.   | Телевизор в моём доме.  | 1ч   |    |
| 39.   | Воздух и здоровье человека.                                       | 1ч   |    |
| 40.   | Практическое занятие «Уборка в классе».                           |      | 1ч |
| 41.   | Растительный мир родного края.                                    | 2ч   |    |
| 42.   | Животный мир родного края.  | 2ч   |    |
| 43.   | Исчезающие растения родного края.                                 | 2ч   |    |
| 44.   | Исчезающие животные родного края.                                 | 2ч   |    |
| 45.   | Экскурсия в парк.   |      | 1ч |
| 46.   | Подготовка почвы к посеву.  |      | 3ч |
| 47.   | Посадка растений и уход за ними.                                  |      | 3ч |
| Всего |   | 72 ч |    |
| Июнь  |   |      |    |
| 1.    | Солнце, Луна, звёзды – источники света.                           | 1ч   |    |
| 2.    | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.                   | 1ч   |    |
| 3.    | Размещение комнатных растений с учётом потребности тепла и света. |      | 1ч |
| 4.    | Отношение к свету и теплу различных животных.                     | 1ч   |    |
| Июль  |   |      |    |
| 1.    | Русская национальная одежда                                       |      | 1ч |
| 2.    | Моделирование и демонстрация одежды.                              |      | 1ч |

|        |  |      |      |
|--------|--|------|------|
| 3.     | Экскурсия в краеведческий музей                    | 1ч   |      |
| 4.     | Сколько стоят свет и тепло.                        | 0,5ч | 0,5ч |
| Август |  |      |      |
| 1.     | Экскурсия-прогулка «Краски лета»                   |      | 1ч   |
| 2.     | Уход за растениями школьного двора.                |      | 1ч   |
| 3.     | Гигиена класса.                                    |      | 1ч   |
| 4.     | Обобщение проделанной экологической работы за год. | 1ч   |      |
| Всего  |  | 12ч  |      |
| Итого  |  | 84ч  |      |

## Содержание программы

### 1-й год обучения

| Перечень тем                          | Краткое содержание  |
|---------------------------------------|---|
| Что такое экология?                   | Знакомство с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология и экологические связи. |
| Дом, где мы живём.                    | Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своём доме.  |
| Уборка школьного двора.               | Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчёт о выполнении задания.   |
| Откуда берётся и куда девается мусор? | Выясняем, откуда берётся и куда девается мусор.   |
| Деревья твоего двора.                 | Зелёные насаждения во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем осенью для здоровья деревьев?                               |
| Птицы нашего двора.                   | Существенные признаки; среда обитания; перелётные, зимующие птицы; значение птиц в жизни человека.  |
| Изготовление кормушек для птиц.       | Изготовление кормушек.  |
| Дорога из дома в школу.               | Что вокруг нас может быть опасным. Правила поведения на дороге. Маршрутные листы.   |
| Моя квартира.                         | Внутреннее убранство, его назначение.   |
| Моя семья.                            | Обязанности членов семьи. Роль семьи в жизни человека.  |
| Соседи-жильцы.                        | Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычай и традиции русского народа.   |
| Мой класс.                            | Что необходимо сделать для создания уюта? Дежурство по классу.  |
| Создание уюта.                        | Распределение обязанностей. Отчёт о проделанной работе.   |
| Дом моей мечты.                       | Из чего сделан дом; что в нём будет; что в нём не будет?  |
| Комнатные растения.                   | Знакомство с комнатными растениями. Условия жизни и роста растений. Уход за комнатными растениями.  |
| Маленький огород на подоконнике.      | Посадка луковиц лука.   |
| Домашние животные.                    | Знакомство с домашними животными, цель содержания   |

|  |   |
|--|---|
|  | животных, уход за домашними животными.  |
| Уход за квартирой.                           | Влажная уборка квартиры, проветривание, гигиена жилища.   |
| Гигиена класса.                              | Режим проветривания класса, дежурство.  |
| Бытовые приборы в квартире.                  | Знакомство с бытовыми приборами, правила безопасности при их эксплуатации.  |
| Наша одежда и обувь.                         | Гигиенические требования, условия содержания, уход.   |
| Русская народная одежда.                     | Знакомство с русской народной одеждой.  |
| Вода в моём доме и в природе.                | Откуда поступает вода в дом, куда удаляется? Как можно экономить воду?  |
| Вода в жизни растений и животных.            | Как вода влияет на жизнь растений и животных?   |
| Личная гигиена.                              | Водные процедуры, закаливание водой.  |
| Электрический свет и тепло в моём доме.      | Освещённость рабочего места, зарядка для глаз.  |
| Телевизор в моём доме.                       | Телевизор, его влияние на окружающих, правила просмотра.  |
| Воздух и здоровье человека.                  | Свойства воздуха, зачем нужен воздух, какие загрязнители воздуха есть в помещении, вред табачного дыма. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым. |
| Растительный мир родного края.               | Многообразие растений области.  |
| Животный мир родного края.                   | Многообразие животных области.  |
| Исчезающие растения и животные родного края. | Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения и необходимость защиты.  |

## Учебно-тематический план

### 2-год обучения

| №   | Тема   | Количество часов |          |
|-----|--|------------------|----------|
|     |  | теория           | практика |
| 1.  | Вводное занятие.                               | 1ч               |          |
| 2.  | Мы-жители планеты Земля.                       | 1ч               |          |
| 3.  | Планета Земля в Солнечной системе.             | 2ч               |          |
| 4.  | Моя малая Родина.                              | 1ч               | 1ч       |
| 5.  | Что такое экология?                            | 1ч               |          |
| 6.  | Место человека в мире природы.                 |                  | 1ч       |
| 7.  | Ранняя осень.                                  | 1ч               | 1ч       |
| 8.  | Практическое занятие «Уборка школьного двора». |                  | 2ч       |
| 9.  | Неживая природа.                               | 1ч               | 1ч       |
| 10. | Солнце-источник тепла и света.                 | 1ч               |          |
| 11. | Вода, её признаки и свойства.                  | 2ч               | 1ч       |
| 12. | Состав и свойства почвы.                       | 2ч               | 1ч       |
| 13. | Прогноз погоды.                                | 2ч               |          |
| 14. | Почему нельзя.....?                            | 1ч               | 1ч       |
| 15. | Путешествие по осени.                          | 1ч               |          |
| 16. | Экскурсия «Удивительные листья».               |                  | 1ч       |
| 17. | Воздух и жизнь.                                | 2ч               |          |
| 18. | Экологические памятки для взрослых и детей.    | 1ч               | 1ч       |
| 19. | Деревья твоего двора.                          | 2ч               |          |
| 20. | Комнатные растения.                            | 2ч               |          |
| 21. | Размножение комнатных растений.                |                  | 1ч       |
| 22. | Хвойные и лиственные растения.                 | 1ч               | 1ч       |
| 23. | Лист-важнейший орган растения.                 |                  | 1ч       |
| 24. | Дикорастущие растения и культурные растения.   | 1ч               |          |
| 25. | Дикорастущие растения луга, водоёма и леса.    | 2ч               |          |
| 26. | Культурные растения поля, сада и огорода.      | 2ч               |          |

|        |   |     |    |
|--------|---|-----|----|
| 27.    | Растения-лекари.                                    | 1ч  |    |
| 28.    | Зелёная аптека.                                     | 1ч  |    |
| 29.    | Праздник «Масленица».                               |     | 2ч |
| 30.    | Разнообразие ягод.                                  | 2ч  |    |
| 31.    | Эти удивительные растения.                          | 2ч  |    |
| 32.    | Весенние изменения в природе.                       | 1ч  | 1ч |
| 33.    | Царство грибов.                                     | 1ч  |    |
| 34.    | Съедобные и несъедобные грибы.                      | 1ч  |    |
| 35.    | Микроскопические организмы.                         | 1ч  |    |
| 36.    | Черёмуха душистая....                               |     | 1ч |
| 37.    | Безопасность на дорогах и улицах.                   | 1ч  |    |
| 38.    | Огонь. Я-друг. Я-враг.                              | 1ч  |    |
| 39.    | Секреты здоровья.                                   | 1ч  |    |
| 40.    | Тайник Вселенной.                                   | 4ч  |    |
| 41.    | Летнее экологическое задание.                       | 1ч  |    |
| 34.    | Подготовка почвы к посеву.                          |     | 3ч |
| 35.    | Посадка растений и уход за ними.                    |     | 3ч |
| Всего  |   | 72ч |    |
| Июнь   |   |     |    |
| 1.     | Берегите воду!                                      | 1ч  |    |
| 2.     | Предсказание погоды по народным приметам.           | 1ч  |    |
| 3.     | Кислотные дожди.                                    | 1ч  |    |
| 4.     | Обращение юных экологов к ровесникам                | 1ч  |    |
| Июль   |   |     |    |
| 1.     | Угадай экологический знак.                          |     | 1ч |
| 2.     | Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке. |     | 1ч |
| 3.     | Викторина «Собаки-наши друзья»                      | 1ч  |    |
| 4.     | Брейн-ринг «В мире животных»                        |     | 1ч |
| Август |   |     |    |
| 1.     | Пищевые цепочки и связи.                            | 1ч  |    |
| 2.     | Парниковый эффект.                                  | 1ч  |    |
| 3.     | Круговорот азота в природе.                         | 1ч  |    |
| 4.     | Обобщение проделанной экологической                 | 1ч  |    |

|       |                |     |  |
|-------|----------------|-----|--|
|       | работы за год. |     |  |
| Всего |                | 12ч |  |
| Итого |                | 84ч |  |

## Содержание программы

### 2-й год обучения

| Перечень тем                       | Краткое содержание  |
|------------------------------------|---|
| Вводное занятие                    | Знакомство с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении практических работ.                         |
| Мы-жители планеты Земля.           | Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле.   |
| Планета Земля в Солнечной системе. | Девять планет Солнечной системы, их единство.   |
| Моя малая Родина.                  | Мой родной посёлок, его история.  |
| Что такое экология?                | Экология как наука. Экология-наука об отношениях между растениями, животными, человеком и окружающей их средой.       |
| Место человека в мире 4.природы.   | Человек - верный сын природы. Ничего не меняется без человека, человек существует только во взаимосвязи с природой.   |
| Неживая природа.                   | Формирование представлений о неживой природе, её многообразии.  |
| Солнце-источник тепла и света.     | Влияние солнца на жизнь на Земле. Солнце и здоровье.  |
| Вода, её признаки и свойства.      | Вода, её признаки и свойства.   |
| Почва, состав и свойства почвы.    | Значение почвы, опыты по составу почвы.   |
| Прогноз погоды.                    | Кто определяет прогноз погоды и для чего это необходимо?  |
| Почему нельзя...?                  | Актуализация представлений у учащихся о загрязнении помещения, где не используют сменную обувь                        |
| Воздух и жизнь.                    | Воздух-условие жизни. Загрязнение атмосферы.  |
| Экологические памятки.             | Составление экологической памятки для детей и взрослых «Правила поведения на природе».                                |
| Дикорастущие растения.             | Дикорастущие растения.их экологические особенности, охрана.   |
| Культурные растения.               | Культурные растения поля.сада, огорода  |
| Разнообразие ягод.                 | Ягодные кустарники, кустарнички, травянистые растения.<br>Правильный сбор ягод, лечебные свойства ягод, значение ягод |

|                                |  |
|--------------------------------|--|
|                                | в жизни животных.  |
| Праздник «Масленица»           | Подготовка и проведение праздника.   |
| Такие удивительные растения!   | Разнообразие необычных растений в природе.   |
| Царство грибов.                | Значение грибов для человека, растений и животных.   |
| Съедобные и несъедобные грибы. | Навыки экологически грамотного поведения в природе.  |
| Микроскопические организмы.    | Некоторые виды микроскопических грибов.  |
| Праздник «Тайник Вселенной».   | Подготовка и проведение праздника.   |
| Летнее экологическое задание.  | Познакомить детей с заданием (гербарий, фотографии, выращивание какого-либо растения, сочинение, чтение литературы и т.д.) |

## Учебно-тематический план

### 3-год обучения

| №   | Тема  | Количество часов |          |
|-----|---|------------------|----------|
|     |   | теория           | практика |
| 1.  | Что такое экология? Локальные и глобальные экологические проблемы.  | 2ч               | 1ч       |
| 2.  | Классификация экологических проблем.  | 2ч               | 1ч       |
| 3.  | Экологические проблемы родного края и пути их решения.  | 2ч               | 1ч       |
| 4.  | Растения и животные ближайшего окружения.   | 2ч               | 1ч       |
| 5.  | Черты приспособленности растений и животных к взаимодействию с биотическими и абиотическими факторами.  | 2ч               | 1ч       |
| 6.  | Роль определённых организмов в круговороте веществ в экосистеме.  | 2ч               | 1ч       |
| 7.  | Места обитания и среды обитания растений и животных. Охрана почв, водоёмов, лесов, лугов.   | 2ч               | 1ч       |
| 8.  | Экологические проблемы, связанные с деятельностью человека по изменению места и среды обитания растений и животных:   | 2ч               | 1ч       |
| 9.  | Деградация и разрушение почв в условиях города, в результате сельхозработ, отчуждение почв; вырубка лесов; загрязнение водоёмов; опустынивание земель.                      | 2ч               | 1ч       |
| 10. | Охрана почв, водоёмов, лесов, лугов.  | 2ч               | 1ч       |
| 11. | Условия существования живых организмов.   | 1ч               | 1ч       |
| 12. | Цикличность природных процессов.  | 2ч               | 1ч       |
| 13. | Круговороты веществ в природе.  | 2ч               | 1ч       |
| 14. | Приспособление живых организмов к изменяющимся условиям.  | 2ч               | 1ч       |
| 15. | Разнообразие живой природы. Флора и фауна Земли.  | 1ч               | 1ч       |
| 16. | Причины и значение видового разнообразия организмов.  | 2ч               | 1ч       |
| 17. | Разнообразные черты приспособленности растений и животных к жизни в различных средах обитания, условиям жизни. Биоразнообразие как основа устойчивости природных сообществ. | 2ч               | 1ч       |
| 18. | Экологические связи в природе. Устойчивость экосистемы и биосферы.  | 2ч               | 1ч       |

|        |   |     |    |
|--------|---|-----|----|
| 19.    | Глобальный характер экологических проблем современности (парниковый эффект, вырубка экваториальных лесов, загрязнение вод Мирового океана). | 2ч  | 1ч |
| 20.    | Связь глобальных и локальных экологических проблем.   | 2ч  | 1ч |
| 21.    | Экологические катастрофы. Анализ и поиск путей решения экологических проблем региона.   | 2ч  | 1ч |
| 22.    | Способы охраны природы.   | 1ч  | 1ч |
| 23.    | Сокращение численности живых организмов и их видового разнообразия. Красная Книга России.   | 2ч  | 1ч |
| 24.    | Причины возникновения экологических проблем. Потребности человека и решение экологических проблем.  | 2ч  | 1ч |
| 25.    | Ограничение потребностей человека – один из путей решения экологических проблем.  | 2ч  | 1ч |
| 26.    | Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная эколого-ориентированная деятельность.   | 1ч  |    |
| Всего  |   | 72ч |    |
| Июнь   |   |     |    |
| 1.     | Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная эколого-ориентированная деятельность.   | 1ч  |    |
| 2.     | Личный вклад каждого человека в решение проблем. Повседневная эколого-ориентированная деятельность.   |     | 1ч |
| 3.     | Человек и природа. Человек и биосфера.  | 1ч  |    |
| 4.     | Зависимость от приливов и отливов   | 1ч  |    |
| Июль   |   |     |    |
| 1.     | Естественное и антропогенное загрязнение окружающей среды.  | 1ч  | 1ч |
| 2.     | Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения.   | 1ч  |    |
| 3.     | Промышленные, сельскохозяйственные, бытовые виды загрязнения.   |     | 1ч |
| 4.     | Нефтяные загрязнения  | 1ч  |    |
| Август |   |     |    |
| 1.     | Занятие-игра «Узнай по описанию».   |     | 1ч |
| 2.     | Просмотр видеофильма о жизни животных.  | 1ч  |    |

|       |   |     |  |
|-------|---|-----|--|
| 3.    | Защита животных.                            | 1ч  |  |
| 4.    | Обобщение проделанной экологической работы. | 1ч  |  |
| Всего |   | 12ч |  |
| Итого |   | 84ч |  |

## Содержание программы

### 3-й год обучения

| Перечень тем   | Краткое содержание  |
|--|---|
| Что такое экология?                                  | Проведение инструктажей по ТБ при проведении наблюдений в природе, при проведении экскурсий. Вспоминаем, что такое экология и экологические связи.          |
| Растения и животные ближайшего окружения.            | Знакомство с видами животных и растений, населяющих наш край.   |
| Места обитания и среды обитания растений и животных. | Определение среды обитания. Просмотр видеофрагментов различных природных зон Земли. Разнообразие живых организмов.  |
| Условия существования живых организмов.              | Взаимосвязь растений и животных, зависимость от солнца и тепла. Жизнь насекомых. Приспосабливаемость животного мира к смене времён года (миграции, спячки). |
| Разнообразие живой природы.                          | Работа с картой полушарий. На которой изображён животный и растительный мир.  |
| Экологические связи в природе.                       | Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Изменения природы после вмешательства человека.                        |
| Способы охраны природы.                              | Знакомство с Красной книгой. Красная книга области. Редкие животные. Заповедники и заказники нашей области.   |
| Человек и природа.                                   | Сбор сведений о загрязнении Мирового океана. Сброс отходов, плохая очистка сточных вод – причина загрязнения водоёмов.                                      |

### **Условия реализации программы.**

#### Материально-техническое обеспечение:

1. Учебный кабинет для занятий.
2. Доска рабочая.
3. Рабочие столы (от 10 штук), стулья (от 12 до 20)
4. Наглядные пособия, таблицы, схемы, чертежи.
5. Подборка методического и иллюстративного материала.
6. Художественные изобразительные материалы.
7. Теле и видеоаппаратура, компьютер, проектор, экран
8. Техническое оснащение занятий включает в себя:  
материалы, инструменты, приспособления и фурнитура, необходимые для занятия:  
микроскоп, пробирки и т.п.

### **Используемая литература:**

1. Аксенова М. Энциклопедия для детей. География. М.: Аванта + , 2004.
2. Александрова Ю.Н. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. – Изд.2-е Волгоград: Учитель, 2014.
3. Вахрушев А. А. Обитатели Земли. Методические рекомендации.М.: Баласс, 2000.
4. Грехова Л.И. В союзе с природой. М.: ЦГЛ, Ставрополь: сервис школа, 2002.
5. Литвинова Л. С., Жиренко О.Е. Нравственно-экологическое воспитание школьников. М.: 5 за знания, 2005.
6. Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. – М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.
7. Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). – М.: Просвещение, 1989.
8. Энциклопедия животных. – М.: ЭКСМО, 2007.

### **Интернет - ресурсы**

<http://ecoportal.su/>-Всероссийский экологический портал

<http://www.zelife.ru/>- "Зелёная жизнь" - экологический портал.

<http://www.zapoved.ru/>-Особо охраняемые природные территории Российской Федерации.

<http://www.priroda.ru/> - Природа России - национальный портал.

Интерактивная образовательная онлайн-платформа **Учи.ру**

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 647030360437668574821219143876024766403350371075

Владелец Шестеренко Елена Николаевна

Действителен с 22.01.2026 по 22.01.2027