

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОЖИЗНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Волгоградская область, Городищенский район, п. Областной с/х опытной станции

Утверждено
на педагогическом совете
Протокол от «26» 09 2024 г.
№ 4



Введено в действие
приказом от «26» 09 2024 № 6/8
Директор школы
Е.Н.Шестеренко

Положение

об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями
здоровья в МБОУ «Новожизненская СШ»

1. Настоящее Положение определяет основы организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «Новожизненская СШ».
2. Создание условий для инклюзивного образования лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Федеральными законами от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов". от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании Российской Федерации", приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования". Законом Волгоградской области от 04 октября 2013 г. № 118-ОД "Об образовании в Волгоградской области".
3. Для организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в МБОУ «Новожизненская СШ»:
МБОУ «Новожизненская СШ» создает условия для формирования и функционирования безбарьерной доступной среды для лиц с ОВЗ:
 - обеспечивает подготовку и повышение квалификации руководителей педагогических работников школы по вопросам инклюзивного образования.
 - инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к лицам с ОВЗ с привлечением общественных организаций инвалидов:
 - проводят мониторинг по вопросам организации инклюзивного образования Школе.
- 3.2. МБОУ «Новожизненская СШ»
 - реализует основные общеобразовательные программы, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития: организуют проведение мероприятий по формированию благоприятного психологического климата для лиц с ОВЗ в образовательном учреждении:
 - формирует заявку педагогов на прохождение курсов повышения квалификации по вопросам инклюзивного образования и направляют ее в отдел по образованию:
 - организует работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования:
 - организует обеспечение условий беспрепятственного доступа инвалидов к объектам предоставления образовательных услуг.

4. В школе, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, допускается:

а) совместное обучение учащихся с задержкой психического развития и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития;

б) совместное обучение по образовательным программам для учащихся с интеллектуальными нарушениями и учащихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с интеллектуальными нарушениями (не более одного ребенка в один класс).

Учащимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития, на период адаптации к нахождению в образовательном учреждении (от полугода до 1 года) организуется специальное сопровождение.

Для успешной адаптации учащихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях кроме учителя присутствует воспитатель (тьютор), организуются индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5 - 8 учащихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.

5. В образовательном учреждении, осуществляющем образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для учащихся с интеллектуальными нарушениями, создаются классы (группы).

В классы (группы), группы продленного дня для учащихся с интеллектуальными нарушениями принимаются дети, не имеющие медицинских противопоказаний для пребывания в образовательном учреждении, владеющие элементарными навыками самообслуживания.

6. При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ;

учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ОВЗ; педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ОВЗ;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ОВЗ.