


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОЖИЗНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»

Волгоградская область, Городищенский район, п. Областной с/х опытной станции

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете:
протокол № 2
от «30» августа 2024 г.
председатель педсовета
 Е.Н. Шестеренко



Введено в действие приказом
По школе № 530 от 30.08.2024г.

Директор МБОУ «Новожизненская
СШ»



Е.Н. Шестеренко

**Специальная индивидуальная
программа развития
для обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями).
Вариант 2.**

СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка: Крастылев Иван Иванович

Возраст ребенка: 19 лет (19.06.5005 г.р.)

Место жительства: п. Областной с/х опытной станции, ул. Молодежная, д.57, кв 9

Мать: Горбунова Ирина Геннадьевна

Отец: -

Год обучения: 9

Степень обучения: 2

Заключение ПМПК: отклонения в физическом и психическом развитии, нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, болезни нервной системы, нарушения речи, поведения. Является обучающимся с ОВЗ, нуждается в создании специальных условий для получения образования.

2. Психолого-педагогическая характеристика на начало учебного года

Ваня обучается в школе девятый год.

Воспитывается в семье с отчимом, мама работает медиком, поэтому в воспитании участвует бабушка, проживающая совместно. По рекомендации ВК ребенок обучается на дому. К нему ходят по расписанию, согласованному с мамой, социальный педагог, учитель логопед, дефектолог и педагог-психолог.

Приоритетные направления: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация и внеурочная деятельность.

Члены семьи доброжелательно относятся к Ивану, при этом понимают все проблемы ребенка, но не всегда следуют рекомендациям специалистов, жалеют ребенка, идут у него на поводу.

Ваня довольно крупный, рослый подросток, ходит самостоятельно, без физической поддержки взрослого. Поднимается и спускается по лестнице с опорой на перила. Отмечается быстрая утомляемость при физических нагрузках. Ребенок часто болеет простудными заболеваниями, очень тепло натоплено в квартире, окна закрыты из-за боязни сквозняков.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое, чаще преобладает возбуждение. В первые годы обучения наблюдались эпизоды агрессии (хотел разбить хрупкий предмет). рвал книгу, листы бумаги. В последнее время с радостью ждет занятий со специалистами, поведение адекватное.

Обращенную речь понимает. Ориентируется в знакомой ситуации. Характерно отсутствие словесных средств общения. Но реагирует на свое имя и интонацию взрослого. Любит и стремится к телесному контакту. Родные ограничивают его общение со сверстниками.

Игровая деятельность с предметами сформирована. Ваня любит играть с мячом. Он не всегда использует окружающие предметы в соответствии с их функциональным назначением.

Навыки самообслуживания сформированы частично. Ест ложкой самостоятельно, пьет из кружки. При мытье рук, одевании, раздевании требует в помощи взрослого, хотя многое может сам. Он любит петь детские песенки, смотреть мультики.

Приоритетные учебные предметы и коррекционные курсы:

1. Предметно-практические действия.
2. сенсорное развитие
3. Альтернативная коммуникация.

3.Индивидуальный учебный план на 2024 – 2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы/ классы	Количество часов в неделю	Всего
Русский язык и литературное чтение	Речь и альтернативная коммуникация	1	1
	Литературное чтение	-	-
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	-	-
	Литературное чтение на родном языке	-	-
Иностранный язык	Иностранный язык	-	-
Математика и информатика	Математические представления	1	1
Обществознание и естествознание	Окружающий природный мир	1	1
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-
Искусство	Музыка и движение	1	1
	Изобразительное искусство	-	-
Технология	Технология	-	-
Физическая культура	Двигательное развитие	1	1
Итого		<u>5</u>	<u>5</u>

4.Содержание образования в условиях обучения на дому.

4.1.1. Формирование базовых учебных действий

Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации при обучении и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, учитель, врач и др.)

Формирование учебного поведения

- поддержание правильной позы
- направленность взгляда на говорящего взрослого, на задание
- выполнение простых речевых инструкций
- принятие помощи взрослого

4.1. 2.Коррекция поведенческих проблем.

Проблемы поведения	Способы и методы коррекции	1 полугодие	2 полугодие
Агрессия направленная на предметы (кидает стулья, предметы со стола),	Проблемное поведение прерывают, переключают внимание ребенка на другие действия (выйти из помещения, пройти по коридору, умыться), интересную для ребенка деятельность (игра с сенсорным песком, крупами, природным материалом), на то, что может его заинтересовать (шариковый бассейн).		
Неадекватный крик	Переключение ребенка на интересную для него деятельность.		

4.2. Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

Содержание	1 полугодие	2 полугодие
Человек		
Самообслуживание		
Гигиена тела		
-выполнение отдельных действий при мытье рук: <ul style="list-style-type: none"> • открывание крана • удержание рук под струей воды • намачивание рук • намыливание рук • смывание мыла с рук • закрывание крана • вытирание рук 		
-вытирание лица: <ul style="list-style-type: none"> • влажной салфеткой 		

<ul style="list-style-type: none"> • бумажным полотенцем 		
Обращение с одеждой и обувью		
Раздевание		
-снятие: <ul style="list-style-type: none"> • брюки • шапка • юбка • куртка 		
Одевание		
- надевание шапки		
- обувание: <ul style="list-style-type: none"> • ботинки • туфли 		
Прием пищи		
<i>питье</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • захват кружки • удержание кружки • поднесение кружки ко рту • наклон кружки • опускание кружки на стол 		
<i>еда ложкой</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • удержание ложки • зачерпывание ложкой пищи из тарелки • поднесение ложки с пищей ко рту, • снятие с ложки пищи губами • опускание ложки в тарелку 		
Сенсорное развитие		
Кинестетическое восприятие		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре: <ul style="list-style-type: none"> • холодный • теплый 		
- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре (сенсорные доски, природный материал)		

<ul style="list-style-type: none"> ● гладкий ● колючий ● шероховатый 		
<p>- адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● густой ● жидкий ● сыпучий 		
<p>- адекватная реакция на давление на поверхность тела:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● сильное ● слабое 		
<p>- адекватная реакция на вибрацию исходящую от предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● вибрирующая игрушка ● вибромассажер 		
<p>- адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● спортивный мат ● надувной батут ● шариковый бассейн ● деревянная поверхность 		
Восприятие запаха		
<p>- адекватная реакция на запахи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● продукты питания ● парфюмерная продукция 		
Предметно – практические действия		
Действия с материалами		
<p>-сминание материала левой рукой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● бумажная салфетка ● газета 		
<p>-сминание материала правой рукой:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● бумажная салфетка ● газета 		
<p>- сминание материала двумя руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● салфетка ● бумага 		
<p>- разрывание материала двумя руками:</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • вата • салфетка • бумага 		
<p>- размазывание материала двумя руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • краска • клейстер • пена для бритья • жидкое тесто 		
<p>- разминание материала левой рукой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тесто • мягкий пластилин 		
<p>- разминание материала правой рукой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тесто • мягкий пластилин 		
<p>- разминание материала двумя руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тесто • мягкий пластилин 		
<p>-пересыпание материала двумя руками:</p> <ul style="list-style-type: none"> • крупа • песок • мелкие предметы 		
<p>-пересыпание материала ложкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • крупа • песок 		
Действия с предметами		
<p>- вынимание предметов (из коробки)</p>		
<p>- складывание предметов (в коробку)</p>		
<p>- перекладывание предметов (из коробки в коробку)</p> <ul style="list-style-type: none"> • крупных предметов • мелких предметов 		
<p>- встряхивание предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> • шумящие и звенящие предметы • светящиеся предметы 		
<p>- нажимание на предмет кистью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • нажимание с усилием • нажимание без усилия 		

- вставление предметов (одинаковых стаканчиков) друг в друга: <ul style="list-style-type: none"> ● дном вверх ● дном вниз 		
- вставление в отверстия: <ul style="list-style-type: none"> ● шарики ● крупные детали мозаики 		
- нанизывание предметов на стержень: <ul style="list-style-type: none"> ● кольца ● шары 		
- сжимание предмета левой рукой: <ul style="list-style-type: none"> ● резиновые игрушки ● губка 		
- сжимание предмета правой рукой: <ul style="list-style-type: none"> ● резиновые игрушки ● губка 		
- сжимание предмета двумя руками: <ul style="list-style-type: none"> ● резиновые игрушки ● мяч 		
-толкание предмета от себя <ul style="list-style-type: none"> ● игрушка на колесах ● мяч 		
-притягивание к себе <ul style="list-style-type: none"> ● игрушка на колесах ● дверь 		
Двигательное развитие		
- выполнение движений руками: <ul style="list-style-type: none"> ● вперед ● назад ● вверх ● в стороны ● «круговые» 		
- бросание мяча двумя руками от уровня колен		
- изменение позы в положении стоя: <ul style="list-style-type: none"> ● поворот вправо ● поворот влево ● наклон вперед 		

<ul style="list-style-type: none"> • наклон назад • наклон вправо • наклон влево 		
<p>- выполнение движений правой ногой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подъем ноги вверх • отведение ноги в сторону • отведение ноги назад 		
<p>- выполнение движений левой ногой:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подъем ноги вверх • отведение ноги в сторону • отведение ноги назад 		
<p>- ходьба:</p> <ul style="list-style-type: none"> • по горизонтальной поверхности с опорой • наклонной поверхности с опорой • по горизонтальной поверхности без опоры • наклонной поверхности без опоры 		
<p>- ходьба по лестнице вверх:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с опорой • без опоры 		
<p>- ходьба по лестнице вниз:</p> <ul style="list-style-type: none"> • с опорой • без опоры 		
Альтернативная коммуникация		
Основы коммуникации		
-адекватная ответная реакция на прикосновения человека		
- адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека		
- реагирование на собственное имя - выполнение речевых инструкций: «сядь» «встань» «дай» «положи» «возьми»		

4.3. Нравственное развитие.

- Спокойно вести себя в помещении и на улице

4.4. Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

- Спокойно заходить в кабинет врача
- Позволять врачу осматривать себя: открывать рот, поднимать рубашку и т.п.
- Позволять врачу измерять твой рост, вес, слушать фонендоскопом, делать ЭЭГ, ЭКГ, флюорографию
- Позволять врачу делать укол, терпеть, если больно

4.5. Внеурочная деятельность.

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии	Участие ребенка в мероприятии
Новогодний праздник	подготовка к мероприятию: изготовление украшений, новогодних открыток; разучивание песен	
«Масленица»	подготовка к мероприятию: знакомство с атрибутами праздника, приготовление теста и выпекание блинов;	
«Пасха»	подготовка к мероприятию: покраска яиц, изготовление украшений,	

Название рабочей программы	Возможные предметные результаты	Возможные личностные результаты
«Радуга»	- адекватная реакция на прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию; - локализация звука, прослеживание за перемещением предмета; - выполнение манипуляций с предметами	- обогащение опыта эмоционально-чувственного восприятия окружающей действительности; - развитие зрительного и других видов восприятия, внимания; - получение удовольствия от сенсорных ощущений; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым в процессе совместной деятельности
«Я познаю себя»	- адекватная реакция на	- обогащение опыта восприятия

	прикосновения человека, соприкосновение с материалами, различными по температуре, фактуре, вязкости; - адекватная реакция на изменение положения тела, вибрацию; - выполнение манипуляций с предметами; - выполнение движений головой, руками, пальцами рук, ногами; - изменение положения тела (повороты, наклоны, перевороты); - умение удерживать равновесие при разных положениях тела; - ползание на четвереньках	окружающего мира; - развитие интереса к взаимодействию с окружающими; - умение взаимодействовать с взрослым, выполняющим стимуляцию; - развитие мелкой и общей моторики; - уверенность в своих движениях, передвижении; - развитие ловкости, координации движений
--	--	--

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

учителя ступени: Турчина И.Ю.

социальный педагог: Брагинская А.С.

педагог-психолог: Борисенко О.В.

учитель-логопед: Крахмалева А.В.

учитель-логопед: Крахмалева А.В.

7. Задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающихся.

Задачи	Мероприятия	Отчет о проведении
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none"> индивидуальные консультации родителей по темам: «Формирование навыков самообслуживания», «Организация свободного времени дома », «Реализация СИПР в домашних условиях » 	
Психологическая поддержка семьи	<ul style="list-style-type: none"> тренинги – 4 раза в год занятия в коррекционных группах семейные встречи «Клуба выходного дня» - 1 раз в месяц индивидуальные консультации с психологом - 1 раз в месяц 	
обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к	<ul style="list-style-type: none"> участие родителей в разработке СИПР посещение родителями уроков/занятий; 	20.09.18 проводилось встреча с родителями для обсуждения и разработки СИПР.

обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; • домашнее визитирование 	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • информирование электронными средствами; • личные встречи, беседы; • ежедневный просмотр и записи в дневнике ребенка. 	
организация участия родителей в деятельности образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: • Школа мастеров • Новогодний праздник • Первый учебный день • Последний учебный день 	

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

- Предметы для нанизывания на стержень, кольца, шары, звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, мозаика, шарики разной величины), игрушка на колесах, резиновая игрушка, емкости для предметов, конструктор, юла, коммуникативная кнопка.
- Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, шариковый бассейн, надувной батут, спортивный мат.
- Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал (каштаны, желуди, шишки), мягкая и плотная бумага
- Гимнастические мячи большого и среднего размера, детский мяч среднего размера, маты, кегли, батут, шведская стенка, шариковый бассейн, подвесные качели, утяжелители, эластичные бинты.
- Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан), музыкальные игрушки, музыкальный центр, аудиозаписи.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	ЗП
- выполняет задание с частичной помощью	ЧП
- выполняет задание по подражанию	П
- выполняет задание по образцу	О
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	СШ

- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
---	---

Условные обозначения (сенсорное развитие)

<i>Реакция на воздействия</i>	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 24438674701072522929639502507616754539611100013

Владелец Шестеренко Елена Николаевна

Действителен с 14.01.2024 по 13.01.2025