

Рассмотрено на
педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

Председатель педсовета

 Е.Н. Шестеренко

Введено в действие приказом

по школе № 422

от «31» августа 2023 г.

Директор МБОУ

«Новожизненская СШ»

 Е.Н. Шестеренко



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
11 кл.
(ООП СОО)**

Содержание основной образовательной программы среднего общего образования.

Общие положения:

- Нормативно-правовая основа, назначение, функция основной образовательной программы,
- Характеристика окружающего социума, контингента, образовательных потребностей.
- Режим работы МБОУ «Новожизненская СШ».

1. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.
 - 1.2.1. Общие положения.
 - 1.2.2. Ведущие целевые установки.
 - 1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных программ основного общего образования (*Общие учебные умения, навыки и способы деятельности*).
 - 1.2.4. Планируемые результаты освоения учебных программ среднего общего образования (*Общие учебные умения, навыки и способы деятельности*).
- 1.3. Применяемые образовательные технологии для планируемых результатов освоения учебных программ.
- 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования.
- 1.5. Мониторинг освоения ЗУН и формирования ОУУН у обучающихся 10-11 классов.
- 1.6. Критерии и нормы оценочной деятельности.

2. Содержательный раздел.

- 2.1. Программно-методическое обеспечение учебного процесса.
- 2.2. Перечень учебно-методических комплексов по предметам основных общеобразовательных программ ФКГОС .
- 2.3. Система воспитательной работы.
- 2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ.
- 2.5. Программа психолого-педагогического сопровождения.

3. Организационный отдел.

- 3.1. Базисный учебный план основного общего и среднего общего образования (приложение 1).
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.
- 3.3. Управление реализацией образовательной программы.

Общие положения.

- Основная образовательная программа МБОУ «Новожизненская СШ» составлена на **основе нормативно-правовых документов**, определяющих стратегические цели развития системы образования, государственной политики по обновлению содержания образования:

1. Закона «Об образовании» Российской Федерации;
2. Закона «Об образовании» Волгоградской области;
3. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»;
4. Типового положения об общеобразовательном учреждении;
5. Концепции модернизации Российского образования;
6. Федерального государственного образовательного стандарта (Приказ №1897 Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г., приказ № 413 Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г.),
7. Федерального компонента государственного образовательного стандарта (приказ № 1089 Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г.).
8. Постановление от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и др;

Назначение образовательной программы - нормативно-управленческий документ, определяющий приоритетные ценности, цели и задачи образовательной деятельности организации, особенности организации и содержания образовательного процесса начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2016-2017 г.г.

Образовательная программа отражает особенности организации и содержания образовательного процесса на всех ступенях обучения (начальной общей, основной общей, средней общей школы) МБОУ «НОВОЖИЗНЕНСКАЯ СШ».

Функция образовательной программы – полное и качественное выполнение лицензионных требований по всем направлениям образовательной деятельности, коррекция и обновление содержания деятельности на основе анализа работы (за год и за три года), в соответствии нововведениями в системе образования.

Цели, задачи и приоритетные направления образовательной деятельности.

В современной общественно-экономической и социокультурной ситуации школа реализует **цель** - становление саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с социумом на основе общепринятых гуманистических ценностных ориентаций.

Для выполнения поставленной цели определены следующие **задачи**:

- обеспечение качественного освоения содержания основных образовательных программ всех ступеней в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень).
- создание необходимых условий для обучения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- преемственность ступеней школьного образования, обеспечение непрерывности среднего (полного) общего и среднего специального, высшего профессионального образования;
- воспитание патриотов своей Родины, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре народов России;

- формирование у обучающихся активной жизненной позиции, обучение основным принципам и навыкам поведения в современном обществе, рынке труда.

Цель и задачи образовательной деятельности МБОУ «Новожизненская СШ»(далее Школа) реализуются при взаимодействии основных структурных блоков:

- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии ФГОС, ФКГОС; психолого-педагогическое сопровождение, обеспечивающее комфортность обучающихся всех ступеней в рамках образовательного пространства школы; построение современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационного развития;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности, социализацию обучающихся, направленной на осознанный выбор образовательного маршрута;
- дополнительное образование как логическое продолжение базового образования;
- организационно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение, создание информационно-образовательной среды.

Образовательная программа Школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования (далее — Стандарт) к структуре основной образовательной программы.

Основная образовательная программа разработана с учётом типа и вида образовательной организации, а также с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса с привлечением органов самоуправления (педагогический совет, управляющий совет), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Основными потребителями основной образовательной программы школы являются:

- обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся;
- педагогический коллектив Школы;
- Учредитель;
- Отдел по образованию администрации Городищенского муниципального района;
- уполномоченные органы исполнительной власти, осуществляющие аттестацию педагогических кадров и обучающихся, лицензирование, аккредитацию ОУ и контроль качества в сфере общего образования;
- уполномоченные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль соблюдения законодательства в системе общего образования;
- органы исполнительной власти, учреждения и организации, осуществляющие охрану здоровья, социальную защиту и безопасность участников образовательного процесса;
- объединения специалистов в сфере образования;

Характеристика окружающего социума.

При разработке образовательной программы учитывались следующие факторы:

- Школа является единственной образовательной организацией Новоожизненского поселения реализующей программы основного общего и среднего общего образования.
- Отдаленность поселения от р.п. Городище, где находятся - детские спортивные школы, музыкальные и художественные школы
- Высокий процент занятости родителей по причине отсутствия рабочих мест в поселке и работе вне его в течение всей рабочей недели, неспособность обучающихся продуктивно, эффективно организовать свой досуг во второй половине дня.
- Социальный состав родителей: рабочие, служащие, безработные, пенсионеры, предприниматели.

Характеристика контингента учащихся.

Количество обучающихся на начало 2023-2024 учебного года составляет 211 человек:

Контингент обучающихся можно охарактеризовать как ровный, особенностью контингента являются -

-дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети с ЗПР.

-дети – инвалиды, обучающиеся на дому

Большинство обучающихся проживают п. Областной с/х опытной станции, 4- ст. Древний вал

Характеристика образовательных потребностей родителей.

Родители (законные представители) обучающихся основной ступени обучения важнейшими направлениями в обучении и развитии их детей считают развитие индивидуальных способностей ребенка в соответствии с его возможностями и требованиями ФКГОС, а также укрепление здоровья и развитие физической культуры детей. Немаловажное значение, как считают родители (законные представители), в образовательной организации должно уделяться созданию комфортного и безопасного образовательного пространства, отвечающего современным требованиям. Кроме того, для родителей (законных представителей) детей основной школы важно, чтобы в образовательном учреждении была создана система условий, обеспечивающих развитие познавательного интереса ребенка, развитие его способностей в соответствии с потребностями, а также формирование профессиональных предпочтений, формирование навыка принятия ответственного решения за свой выбор (дополнительное предметное образование (урочные и внеурочные) – индивидуальные консультации, научные общества, практикумы по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, элективные курсы, спортивные секции, объединения дополнительного образования по творческим направлениям и др). Сегодня родители (законные представители) нуждаются в организации педагогической помощи специалистов (индивидуально, малые группы) по вопросам воспитания детей - логопеда, психолога, социальных педагогов.

Режим работы Школы

- Учебный год начинается 1 сентября.
- Занятия проводятся в одну смену.
- В школе организовано двухразовое горячее питание обучающихся: завтраки, обеды.

Режим работы Школы во второй половине дня.

Во второй половине дня школа предоставляет обучающимся бесплатные дополнительные образовательные услуги. Начало работы - 45 минут после окончания учебных занятий.

- Работа консультаций, предметных кружков;
- Внеурочная деятельность по ФГОС;
- Работа с одаренными детьми - научно-исследовательская и проектная деятельность;
- Работа школьных спортивных секций;
- Работа спортивных секций клуба «Виктория»
- Работа психолога, логопеда;
- Деятельность школьных творческих коллективов.
- Деятельность детских и подростковых общественных объединений;
- Деятельность кружков;
- Работа в компьютерных кабинетах;
- Работа в школьной библиотеке.

Режим работы регламентируется годовым календарным графиком, приказом директора Школы, расписанием звонков на уроки, расписанием дополнительных образовательных услуг, графиком

организации горячего питания в школьной столовой, графиком школьных линеек, графиком дежурства классов и администрации.

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся данного уровня, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья в соответствии с ФКГОС;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости;
- создание необходимых условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия; для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка; для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой, формирование способности к социальной адаптации, активной гражданской позиции, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться, потребности в непрерывном самообразовании.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям ФКГОС;
- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе обучающихся СК(К) 7 и 2 видов, детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных классах;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала Школы, обеспечить психолого-педагогическое сопровождение, формировать образовательный базис, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создать необходимые условия для её самореализации;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников;
- обеспечить взаимодействие образовательной организации с социальными партнёрами при реализации основной образовательной программы;
- выявлять и развивать способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, с использованием возможностей филиалов образовательных организаций дополнительного образования детей Городищенской школы Искусств и Центра детского творчества
- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, проектную и учебно-исследовательскую деятельность;

- привлекать обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- организовывать социальное и профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями среднего специального и высшего профессионального образования г. Волгограда;
создать условия для формирования мотивации учебной деятельности обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации – дети из социально неблагополучных семей, сирот, обучающихся, состоящие на разных видах учета и др.;
- создать условия для достижения обучающимися высоких личностных, метапредметных и предметных результатов;
- создать условия для сохранения и укрепления физического и психического здоровья и безопасности обучающихся;
- создать условия для успешного развития спортивно-одарённых детей, также в сетевом взаимодействии с Городищенской детско- юношеской спортивной школой;
- воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, семье, Родине, к малой родине, к окружающей природе.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, спортивно одарённых детей, детей-инвалидов и детей ОВЗ.

Основная образовательная программа формируется с **учётом психолого-педагогических особенностей развития детей , обучающихся 11 классах.**

Учёт особенностей младшего и старшего подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования.

1.2.1. Общие положения.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (приказ № 1089 Минобразования России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г.), разработан с учетом основных направлений модернизации общего образования. В том числе:

- личностная ориентация содержания образования;
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- формирование ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;

В соответствии с указанными целями и направлениями модернизации образования внесены следующие основные изменения в содержание отдельных учебных дисциплин:

-Русский и Иностранный языки - существенное изменение концепции обучения с ориентацией на речевое развитие и формирование коммуникативной компетентности. Значительно увеличен удельный вес предметов: введено обязательное изучение Русского языка в старшей школе и Иностранного языка со 2-го класса начальной школы.

- Литература - значительно усилена духовно-нравственная и эстетическая функции предмета, существенно обновлен перечень изучаемых литературных произведений.

-Математика - впервые введены элементы теории вероятности и статистики.

-Информатика и ИКТ (информационно-коммуникационные технологии), призванные обеспечить всеобщую компьютерную грамотность, вводятся с 3-го класса как учебный модуль, с 8-го класса - как самостоятельный учебный предмет.

-Естествознание - усилена прикладная, практическая направленность всех учебных предметов данной образовательной области (Физика, Химия, Биология). На базовом уровне старшей школы в качестве варианта изучения предложен интегративный курс Естествознание.

-Биология - значительно расширено содержание раздела "Человек" (проблемы физического и психического здоровья, здорового образа жизни, экологической грамотности).

-География - реализована новая концепция содержания географического образования с переходом от отдельного изучения физической и социально-экономической географии к интегрированному курсу.

-История - полнее раскрываются историко-культурные аспекты, причинно-следственные связи, роль человеческого фактора, цивилизационная составляющая исторического процесса.

-Обществоведение - направлено на утверждение ценностей гражданского, демократического общества и правового государства; впервые его изучение становится непрерывным на протяжении всего школьного образования; одновременно на базовом и профильном уровнях старшей школы вводятся самостоятельные учебные курсы Экономика и Право.

-Искусство - увеличен удельный вес данной образовательной области, предусматривается ее обязательное изучение в 9 классе, и по выбору - в старшей школе.

Впервые на всех ступенях обучения выделены общеучебные умения, навыки и способы деятельности, что содействует как целостному представлению содержания школьного образования, так и деятельностному его освоению.

1.2.2. Ведущие целевые установки.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению. Стандарт ориентирован не только на *знаниевый, но в первую очередь на деятельностный компонент образования*, что позволяет повысить *мотивацию обучения*, в наибольшей степени реализовать способности, возможности, потребности и интересы ребенка. Специфика педагогических целей основной школы в большей степени связана с личным развитием детей, чем с их учебными успехами.

Федеральный компонент направлен на реализацию *следующих основных целей*:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этой ступени является *достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.*

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

В соответствии с ФКГОС в Школе установлены обязательные для изучения учебные предметы (на базовом уровне):

- Русский язык, Литература,
- Иностранный язык,
- Математика,
- Информатика и информационно-коммуникационные технологии,
- История, Обществознание (включая экономику и право),
- География,
- Физика, Химия, Биология,
- Искусство (Изобразительное искусство и Музыка),
- Технология,
- Основы безопасности жизнедеятельности,
- Физическая культура.

Основное общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

Среднее общее образование - третья, завершающая ступень общего образования, важнейшими целями которой являются *формирование* у обучающихся самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе; *дифференциация* обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями; *обеспечение* обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

В соответствии с ФКГОС в Школе установлены обязательные для изучения учебные предметы (на базовом уровне):

- Русский язык, Литература,
- Иностранный язык,
- Математика,
- Информатика и ИКТ,
- История, Обществознание,
- География,
- Биология,
- Физика, Химия,
- Мировая художественная культура,
- Технология,
- Основы безопасности жизнедеятельности,
- Физическая культура.

Среднее общее образование завершается **обязательной итоговой государственной аттестацией** выпускников. Обучающиеся, **завершившие** среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях начального, среднего и высшего профессионального образования.

Ведущие целевые установки по учебным предметам ФКГОС основного общего образования.

Предмет	Изучение на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:	Модель выпускника.
Русский язык	<p>воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;</p> <p>развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;</p> <p>освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;</p> <p>формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</p> <p>применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> -роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; -смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения; -основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы; -особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; -признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения); -основные единицы языка, их признаки; -основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; -определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста; -опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; -объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом; <p>аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> -адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную,

	<p>Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.</p> <p>Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).</p> <p>Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.</p> <p>Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.</p>	<p>явную и скрытую информацию);</p> <ul style="list-style-type: none"> -читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым); -извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; <p>говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект); -создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление); -осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения; -владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); -свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; -соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации; -соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения; -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества; -развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры; -удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения; -увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; -использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
Литература	<p>воспитание духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> -образную природу словесного искусства; -содержание изученных литературных произведений; -основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова,

	<p>культуры; развитие эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи учащихся; освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; овладение умениями чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.</p>	<p>Н.В.Гоголя; -изученные теоретико-литературные понятия; уметь -воспринимать и анализировать художественный текст; -выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного; -определять род и жанр литературного произведения; -выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев, -характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств; -сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев; -выявлять авторскую позицию; -выражать свое отношение к прочитанному; -выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения; -владеть различными видами пересказа; -строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением; -участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою; -писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения). -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: 1. создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка; 2.определения своего круга чтения и оценки литературных произведений; 3.поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).</p>
Иностран ный язык	<p>развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной: речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке; социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на</p>	<p>знать/понимать -основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); -особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения; -признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); -основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; -роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; уметь <p style="text-align: center;"><i>говорение</i></p> -начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая,</p>

	<p>разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;</p> <p>компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;</p> <p>развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.</p>	<p>уточняя;</p> <ul style="list-style-type: none"> -расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; -рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка; -делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; -использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения; <p style="text-align: center;"><i>аудирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию; -понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные; -использовать переспрос, просьбу повторить; <p style="text-align: center;"><i>чтение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; -читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста); -читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; -читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; <p style="text-align: center;"><i>письменная речь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -заполнять анкеты и формуляры;
Математика	<p>овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;</p> <p>интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;</p> <p>формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> -существо понятия математического доказательства; примеры доказательств; -существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов; -как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач; -как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания; -как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; -вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов; -каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

	<p>воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.</p>	<p>-смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;</p> <p>Арифметика</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем; -переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки; -выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений; -округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений; -пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот; -решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ol style="list-style-type: none"> 1. решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера; 2. устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; 3. интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений; <p>Алгебра</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные; -выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений; -применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни; -решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы; -решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
--	--	--

	<p>-решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;</p> <p>-изображать числа точками на координатной прямой;</p> <p>-определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;</p> <p>-распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;</p> <p>-находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;</p> <p>-определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;</p> <p>-описывать свойства изученных функций, строить их графики;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах; 2. моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры; 3. описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций; 4. интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами; <p>Геометрия уметь</p> <p>-пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;</p> <p>-распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;</p> <p>-изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;</p> <p>-распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;</p> <p>-в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;</p> <p>-проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;</p> <p>-вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;</p> <p>-решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии;</p> <p>-проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая</p>
--	---

		<p>возможности для их использования;</p> <p>-решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. описания реальных ситуаций на языке геометрии; 2. расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы; 3. решения геометрических задач с использованием тригонометрии 4. решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); 5. построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир). <p>Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей</p> <p>уметь</p> <p>-проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;</p> <p>-извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;</p> <p>-решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;</p> <p>-вычислять средние значения результатов измерений;</p> <p>-находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;</p> <p>-находить вероятности случайных событий в простейших случаях;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога); • распознавания логически некорректных рассуждений; • записи математических утверждений, доказательств; • анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц; • решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости; • решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов; • сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией; • понимания статистических утверждений.
Информат	освоение знаний, составляющих основу	знать/понимать

<p>ика</p>	<p>научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;</p> <p>овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;</p> <p>воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;</p> <p>выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.</p>	<p>-виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;</p> <p>-единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;</p> <p>-основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;</p> <p>-программный принцип работы компьютера;</p> <p>-назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>уметь</p> <p>-выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;</p> <p>-оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;</p> <p>-оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;</p> <p>-создавать информационные объекты, в том числе:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; 2. создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; 3. создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений; 4. создавать записи в базе данных; 5. создавать презентации на основе шаблонов; <p>-искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;</p> <p>-пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем); проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;</p>
------------	---	--

		создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы; организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов; передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.
История	<p>воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;</p> <p>освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;</p> <p>овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;</p> <p>формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;</p> <p>применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.</p>	<p>знать/понимать</p> <p>-основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</p> <p>-важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;</p> <p>-изученные виды исторических источников;</p> <p>уметь</p> <p>-соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;</p> <p>-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;</p> <p>-показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;</p> <p>-рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;</p> <p>-соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;</p> <p>-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни; • высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира; • объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; • использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
общество	развитие личности в ответственный период	знать/понимать

<p>знание</p>	<p>социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</p> <p>воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</p> <p>овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;</p> <p>формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.</p>	<p>-социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</p> <p>-сущность общества как формы совместной деятельности людей;</p> <p>-характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;</p> <p>-содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;</p> <p>уметь</p> <p>-<i>описывать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</p> <p>-<i>сравнивать</i> социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</p> <p>-<i>объяснять</i> взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);</p> <p>-<i>приводить примеры</i> социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</p> <p>-<i>оценивать</i> поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>-<i>решать</i> в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</p> <p>-<i>осуществлять поиск</i> социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;</p> <p>-<i>самостоятельно составлять</i> простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>-полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;</p> <p>-общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;</p> <p>-нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;</p> <p>-реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;</p> <p>-первичного анализа и использования социальной информации;</p> <p>-сознательного неприятия антиобщественного поведения.</p>
<p>география</p>	<p>освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;</p> <p>овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных</p>	<p>знать/понимать</p> <p>-основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</p> <p>-географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;</p> <p>-географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов</p>

	<p>явлений и процессов;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;</p> <p>воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;</p> <p>применение географических знаний и умений в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</p>	<p>и стран;</p> <p>-специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;</p> <p>-природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <p>уметь</p> <p>-выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>-<i>находить</i> в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>-<i>приводить примеры:</i> использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>-<i>составлять</i> краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>-<i>определять</i> на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</p> <p>-<i>применять</i> приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания; 2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий; 3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов; 4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.
--	--	---

<p>Биология</p>	<p>освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;</p> <p>овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;</p> <p>воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.</p>	<p>знать/понимать</p> <p><i>-признаки биологических объектов:</i> живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;</p> <p><i>-сущность биологических процессов:</i> обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;</p> <p><i>-особенности организма человека,</i> его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;</p> <p>уметь</p> <p><i>-объяснять:</i> роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;</p> <p><i>-изучать биологические объекты и процессы:</i> ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;</p> <p><i>-распознавать и описывать:</i> на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;</p> <p><i>-выявлять</i> изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;</p> <p><i>-сравнивать</i> биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;</p> <p><i>-определять</i> принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);</p> <p><i>-анализировать и оценивать</i> воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;</p> <p><i>-проводить самостоятельный поиск биологической</i></p>
-----------------	---	---

		<p><i>информации</i>: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>-соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;</p> <p>-оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;</p> <p>-рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;</p> <p>-выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;</p> <p>-проведения наблюдений за состоянием собственного организма.</p>
физика	<p>освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;</p> <p>овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;</p> <p>воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>использование полученных знаний и умений для решения практических задач</p>	<p>знать/понимать</p> <p><i>-смысл понятий</i>: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;</p> <p><i>-смысл физических величин</i>: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;</p> <p><i>-смысл физических законов</i>: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света.</p> <p>уметь</p> <p><i>-описывать и объяснять физические явления</i>: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;</p> <p><i>-использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин</i>: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;</p>

	<p>повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p><i>-представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости:</i> пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;</p> <p><i>-выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;</i></p> <p><i>-приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;</i></p> <p><i>-решать задачи на применение изученных физических законов;</i></p> <p><i>-осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);</i></p> <p><i>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники; 2.контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире; 3.рационального применения простых механизмов; 4.оценки безопасности радиационного фона.
химия	<p>освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;</p> <p>овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;</p> <p>развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;</p> <p>воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;</p> <p>применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p>	<p>знать/понимать</p> <p><i>-химическую символику:</i> знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;</p> <p><i>-важнейшие химические понятия:</i> химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;</p> <p><i>-основные законы химии:</i> сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</p> <p>уметь</p> <p><i>-называть:</i> химические элементы, соединения изученных классов;</p> <p><i>-объяснять:</i> физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;</p> <p><i>-характеризовать:</i> химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;</p>

		<p><i>-определять:</i> состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;</p> <p><i>-составлять:</i> формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;</p> <p><i>-обращаться</i> с химической посудой и лабораторным оборудованием;</p> <p><i>-распознавать опытным путем:</i> кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонатионы;</p> <p><i>-вычислять:</i> массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. безопасного обращения с веществами и материалами; 2. экологически грамотного поведения в окружающей среде; 3. оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека; 4. критической оценки информации о веществах, используемых в быту; 5. приготовления растворов заданной концентрации.
искусство	<p>развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;</p> <p>воспитание и развитие художественного вкуса учащегося, его интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;</p> <p>освоение знаний о классическом и современном искусстве; ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;</p> <p>овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;</p> <p>формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.</p>	<p>знать/понимать</p> <p>-основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;</p> <p>-основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);</p> <p>-выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;</p> <p>-наиболее крупные художественные музеи России и мира;</p> <p>-значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль в синтетических видах творчества;</p> <p>уметь</p> <p>-применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;</p> <p>-анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);</p> <p>-ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятия и оценки произведений искусства; • самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

<p>технология</p>	<p>освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;</p> <p>овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;</p> <p>развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</p> <p>воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;</p> <p>получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.</p>	<p>ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ, ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ</p> <p>знать/понимать</p> <p>-основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;</p> <p>уметь</p> <p>-рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства. <p>В результате изучения раздела «КУЛИНАРИЯ» ученик должен:</p> <p>знать/понимать</p> <p>-влияние способов обработки на пищевую ценность продуктов; санитарно-гигиенические требования к помещению кухни и столовой, к обработке пищевых продуктов; виды оборудования современной кухни; виды экологического загрязнения пищевых продуктов, влияющие на здоровье человека;</p> <p>уметь</p> <p>-выбирать пищевые продукты для удовлетворения</p>
-------------------	---	--

		<p>потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам; составлять меню завтрака, обеда, ужина; выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; заготавливать на зиму овощи и фрукты; оказывать первую помощь при пищевых отравлениях и ожогах;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд.
ОБЖ	<p>освоение знаний о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;</p> <p>развитие качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <p>воспитание чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;</p> <p>овладение умениями предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику; -правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера; -способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания; -соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему; -оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях; -пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты; -вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей; -действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения. -использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах; соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте; пользования бытовыми приборами и инструментами; проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта; обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.
Физическ	развитие основных физических качеств и	знать/понимать

<p>ая культура</p>	<p>способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма; формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности; освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.</p>	<p>-роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; -основы формирования двигательных действий и развития физических качеств; -способы закаливания организма и основные приемы самомассажа; уметь -составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма; -выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх; -выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности; -осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки; -соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов; -осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений; • включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг. </p>
<p>черчение</p>	<p>развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;</p>	<p>знать/понимать -технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация; уметь -выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий. </p>

Ведущие целевые установки по учебным предметам ФКГОС среднего общего образования.

Предмет	Изучение на ступени среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:	Модель выпускника.
русский	<p>воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;</p> <p>развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;</p> <p>освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;</p> <p>овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;</p> <p>применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.</p> <p>Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> -связь языка и истории, культуры русского и других народов; -смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; -основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; -орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; -анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; -проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; <p>аудирование и чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; -извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; <p>говорение и письмо</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; -применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; -соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; -соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; -использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
литература	<p>воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> -образную природу словесного искусства; -содержание изученных литературных произведений; -основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.; -основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; -основные теоретико-литературные понятия; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -воспроизводить содержание литературного произведения;

	<p>развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;</p> <p>освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;</p> <p>совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.</p>	<p>-анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <p>-соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p> <p>-определять род и жанр произведения;</p> <p>-сопоставлять литературные произведения;</p> <p>-выявлять авторскую позицию;</p> <p>-выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</p> <p>-аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</p> <p>-писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>-создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</p> <p>-участия в диалоге или дискуссии;</p> <p>-самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;</p> <p>-определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.</p>
Иностр.язык	<p>дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):</p> <p>речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p>языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;</p> <p>социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений</p>	<p>знать/понимать</p> <p>-значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;</p> <p>-значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);</p> <p>-страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;</p> <p>уметь</p> <p>говорение</p> <p>-вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с</p>

	<p>выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;</p> <p>компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;</p> <p>учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.</p> <p>развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.</p>	<p>прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;</p> <p>-рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>аудирование</p> <p>-относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не-обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;</p> <p>чтение</p> <p>-читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;</p> <p>письменная речь</p> <p>-писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; • получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; • расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности; • изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.
математика	<p>формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;</p> <p>развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;</p> <p>овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической</p>	<p>знать/понимать</p> <p>-значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>-значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>-универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>-вероятностный характер различных процессов окружающего мира;</p> <p>Алгебра</p> <p>уметь</p> <p>-выполнять арифметические действия, сочетая устные и</p>

	<p>подготовки; воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.</p>	<p>письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p>-проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</p> <p>-вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства; <p style="text-align: center;">Функции и графики</p> <p>уметь</p> <p>-определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>-строить графики изученных функций;</p> <p>-описывать по графику <i>и в простейших случаях по формуле</i> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p> <p>-решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя <i>свойства функций</i> и их графиков;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков; <p style="text-align: center;">Начала математического анализа</p> <p>уметь</p> <p>-вычислять производные <i>и первообразные</i> элементарных функций, используя справочные материалы;</p> <p>-исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов <i>и простейших рациональных функций</i> с использованием аппарата математического анализа;</p> <p>-<i>вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;</i></p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения; <p style="text-align: center;">Уравнения и неравенства</p> <p>уметь</p> <p>-решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, <i>простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;</i></p> <p>-составлять уравнения <i>и неравенства</i> по условию</p>
--	--	---

		<p>задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> -использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; -изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • построения и исследования простейших математических моделей; <p style="text-align: center;">Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; -вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; • анализа информации статистического характера; <p style="text-align: center;">Геометрия</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; -описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, <i>аргументировать свои суждения об этом расположении</i>; -анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; -изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач; -<i>строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды</i>; -решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); -использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; -проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; • вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
информатика	<p>освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;</p> <p>овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий; -назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;

	<p>информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;</p> <p>воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;</p> <p>приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.</p>	<p>-назначение и функции операционных систем;</p> <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами; -распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах; -использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; -оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; -иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; -создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы; -просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя; -наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики; -соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании; • ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами; • автоматизации коммуникационной деятельности; • соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией; • эффективной организации индивидуального информационного пространства.
<p>история</p>	<p>воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</p> <p>развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</p> <p>освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; -периодизацию всемирной и отечественной истории; -современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; -историческую обусловленность современных общественных процессов; -особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; -критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания); -анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); -различать в исторической информации факты и

	<p>овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</p> <p>формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</p>	<p>мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; -участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения; -представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
обществзн	<p>развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</p> <p>воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;</p> <p>освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;</p> <p>овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> -биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; -тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; -необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; -особенности социально-гуманитарного познания; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития; -<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; -<i>объяснять</i> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); -<i>раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук; -<i>осуществлять поиск</i> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

	<p>жизни гражданского общества и государства;</p> <p>формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</p>	<p>-<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</p> <p>-<i>формулировать</i> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</p> <p>-<i>подготавливать</i> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</p> <p>-<i>применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; • совершенствования собственной познавательной деятельности; • критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации; • решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; • ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; • предвидения возможных последствий определенных социальных действий. • оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права; • реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; • осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.
экономика	<p>освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;</p> <p>овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;</p> <p>развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;</p> <p>воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;</p> <p>формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.</p>	<p>знать/понимать</p> <p>-функции денег, банковскую систему, причины различий в уровне оплаты труда, основные виды налогов, организационно-правовые формы предпринимательства, виды ценных бумаг, факторы экономического роста;</p> <p>уметь</p> <p>-<i>приводить примеры:</i> факторов производства и факторных доходов, общественных благ, российских предприятий разных организационных форм, глобальных экономических проблем;</p> <p>-<i>описывать:</i> действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост, глобализацию мировой экономики;</p> <p>-<i>объяснять:</i> взаимовыгодность добровольного обмена, причины неравенства доходов, виды инфляции, проблемы международной торговли;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • получения и оценки экономической

		<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составления семейного бюджета; • оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.
право	<p>развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;</p> <p>овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;</p> <p>формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.</p>	<p>знать/понимать</p> <p>-права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга, абитуриента); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;</p> <p>уметь</p> <p>-<i>правильно употреблять</i> основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);</p> <p>-<i>характеризовать</i>: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности, порядок получения платных образовательных услуг; порядок призыва на военную службу;</p> <p>-<i>объяснять</i>: взаимосвязь права и других социальных норм; основные условия приобретения гражданства; особенности прохождения альтернативной гражданской службы;</p> <p>-<i>различать</i>: виды судопроизводства; полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры; организационно-правовые формы предпринимательства; порядок рассмотрения споров в сфере отношений, урегулированных правом;</p> <p>-<i>приводить примеры</i>: различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; • анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; • выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав; • изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права; • решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).
география	<p>освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства,</p>	<p>знать/понимать</p> <p>-основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p> <p>-особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и</p>

	<p>разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.</p>	<p>качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; -географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; -особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда; уметь <i>-определять и сравнивать</i> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; <i>-оценивать и объяснять</i> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; <i>-применять</i> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов; <i>-составлять</i> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; <i>-сопоставлять</i> географические карты различной тематики; -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; • нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; • понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения. </p>
биология	<p>освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой</p>	<p>знать/понимать <i>-основные положения</i> биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов</p>

	<p>природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;</p> <p>овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;</p> <p>□□ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;</p> <p>воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.</p>	<p>Г. Менделя, закономерностей изменчивости;</p> <p><i>-строение биологических объектов:</i> клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);</p> <p><i>-сущность биологических процессов:</i> размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;</p> <p><i>-вклад выдающихся ученых</i> в развитие биологической науки;</p> <p><i>-биологическую терминологию и символику;</i></p> <p>уметь</p> <p><i>-объяснять:</i> роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;</p> <p><i>-решать</i> элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p> <p><i>-описывать</i> особей видов по морфологическому критерию;</p> <p><i>-выявлять</i> приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;</p> <p><i>-сравнивать:</i> биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;</p> <p><i>-анализировать и оценивать</i> различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;</p> <p><i>-изучать</i> изменения в экосистемах на биологических моделях;</p> <p><i>-находить</i> информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;</p> <p><i>-использовать</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде; • оказания первой помощи при простудных и
--	--	--

		<p>других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).
физика	<p>освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;</p> <p>овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;</p> <p>развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;</p> <p>воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</p>	<p>знать/понимать</p> <p><i>-смысл понятий:</i> физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;</p> <p><i>-смысл физических величин:</i> скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p> <p><i>-смысл физических законов</i> классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</p> <p><i>-вклад российских и зарубежных ученых</i>, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;</p> <p>уметь</p> <p><i>-описывать и объяснять физические явления и свойства тел:</i> движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</p> <p><i>-отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры</i>, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p> <p><i>-приводить примеры практического использования физических знаний:</i> законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</p> <p><i>-воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать</i> информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</p> <p><i>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; • оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; • рационального природопользования и охраны окружающей среды.
химия	<p>освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических</p>	<p>знать/понимать</p> <p><i>-важнейшие химические понятия:</i> вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные</p>

	<p>понятиях, законах и теориях;</p> <p>овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;</p> <p>развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;</p> <p>воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;</p> <p>применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.</p>	<p>атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;</p> <p><i>-основные законы химии:</i> сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;</p> <p><i>-основные теории химии:</i> химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;</p> <p><i>-важнейшие вещества и материалы:</i> основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;</p> <p>уметь</p> <p><i>-называть</i> изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;</p> <p><i>-определять:</i> валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;</p> <p><i>-характеризовать:</i> элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;</p> <p><i>-объяснять:</i> зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;</p> <p><i>-выполнять химический эксперимент</i> по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;</p> <p><i>-проводить</i> самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;</p> <p><i>-использовать</i> приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве; • определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; • экологически грамотного поведения в окружающей среде; • оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и
--	---	---

		<p>другие живые организмы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; • приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; • критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.
МХК	<p>развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;</p> <p>воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;</p> <p>освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;</p> <p>овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;</p> <p>использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные виды и жанры искусства; -изученные направления и стили мировой художественной культуры; -шедевры мировой художественной культуры; -особенности языка различных видов искусства; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением. -устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства; -пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре; -выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения); -использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> • выбора путей своего культурного развития; • организации личного и коллективного досуга; • выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства; • самостоятельного художественного творчества.
ОБЖ	<p>освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;</p> <p>воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;</p> <p>развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;</p> <p>овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.</p>	<p>знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него; -потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания; -основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций; -основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; -состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; -порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; -основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; -основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; -требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника; -предназначение, структуру и задачи РСЧС; -предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; <p>уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть способами защиты населения от чрезвычайных

		<p>ситуаций природного и техногенного характера;</p> <p>-владеть навыками в области гражданской обороны;</p> <p>-пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</p> <p>-оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведения здорового образа жизни; • оказания первой медицинской помощи; • развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; • обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.
Физическая культура	<p>развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;</p> <p>воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;</p> <p>освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;</p> <p>приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.</p>	<p>знать/понимать</p> <p>-влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;</p> <p>-способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>-правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</p> <p>уметь</p> <p>-выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</p> <p>-выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</p> <p>-преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</p> <p>-выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</p> <p>-осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</p> <p>-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья; • подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; • организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; • активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных программ основного общего образования (*Общие учебные умения, навыки и способы деятельности*).

В результате освоения содержания основной образовательной программы обучающийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

Познавательная деятельность.

- Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.).
- Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого.
- Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.
- Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.
- Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому.
- Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.
- Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативная деятельность.

- Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.
- Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).
- Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
- Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.
- Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивная деятельность.

- Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.).
- Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.
- Поиск и устранение причин возникших трудностей.
- Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния.
- Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.
- Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

- Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).
- Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

1.2.4. Планируемые результаты освоения учебных программ среднего общего образования (Общие учебные умения, навыки и способы деятельности).

В результате освоения содержания среднего общего образования обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

- Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.
- Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.
- Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.
- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.
- Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

- Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

- Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.
- Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.
- Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.
- Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

1.2.5.Применяемые образовательные технологии для планируемых результатов освоения учебных программ.

Педагогическая технология- это оптимальный способ действия в заданных условиях (А.М.Кушнир).*Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени в пространстве и приводящая к намеченным результатам.* (Г.К. Селевко).

Школа для достижения целей ОП основного общего образования выбирает **следующие технологии** -

<i>По целевой ориентации на сферы и структуры индивида:</i>	<i>По основному виду социально-педагогической деятельности:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. информационные технологии (формирование ЗУН), 2. операционные (формирование СУД), 3. эмоционально-художественные и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений) 4. эвристические (развитие сферы творческих способностей) 5. практические (формирование действенно-практической сферы) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. обучающие, воспитательные и развивающие, 2. технологии педагогической поддержки, педагогической помощи, 3. диагностические, мониторинговые, коррекционные.
<i>По используемым методам и способам деятельности:</i>	<i>По организационным формам:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. репродуктивные, 2. объяснительно-иллюстративные, 3. проблемные, 4. поисковые, 5. исследовательские, 6. развивающие, 7. групповые, 8. коллективные, 9. информационные, 10. игровые. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. традиционные, 2. индивидуальные, 3. групповые, 4. дифференцированное обучение.

<i>По направлению модернизации:</i>	<i>По категории педагогических объектов:</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. педагогические технологии на основе гуманизации и демократизации педагогических отношений, 2. педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся: игровые, проблемное. 3. здоровьесберегающие технологии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. технологии компенсирующего обучения, 2. технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР.

Обоснование выбора педагогических технологий:

Данные технологии выбраны по следующим причинам:

1. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному учебному процессу в основной школе, где основой интересов и потребностей подростков является ориентация на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной.
2. В соответствии с характеристикой подросткового возраста (11-15 лет), который характеризуется социально значимой деятельностью общения, заключающейся в построении отношений с товарищами на основе определенных морально-этических норм, которые определяют поступки подростков. Центральные новообразования – абстрактное мышление, самосознание, половая идентификация, чувство «Взрослости».
3. В соответствии с результатами обученности.

В связи с этим, технологический аспект основной школы заключается в повышении многообразия видов и форм организации деятельности обучающихся. Отсюда основными требованиями к условиям организации образовательного процесса являются:

- увеличение удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников;
- усиление роли самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации и базами данных;
- дифференциация учебной среды (мастерская, лаборатория, библиотека, лекционный зал и т.п.),
- исследовательская деятельность.
- Обоснование использования технологии компенсирующего обучения, технологии коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР, слабослышащих детей - наличие специальных классов. Данная работа успешно ведется в течение 5 лет. На уроках педагоги применяют локальные коррекционные педагогические технологии, методики, позволяющие успешно осваивать учебный материал. Коррекционно-развивающая направленность достигается благодаря введением специальных предметов: развитие речи, общение и речь, ИЗО, ОБЖ, музыка.

Все технологии, используемы на уровне среднего общего образования, кроме технологий компенсирующего обучения, так как в старшей школе отсутствуют СКК. Обоснование выбора педагогических технологий:

Данные технологии выбраны по следующим причинам:

1. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному учебному процессу в старшей школе, где основная идея связана с существенным расширением возможности выбора каждым обучающимся образовательного маршрута из предложенным ему. При выборе образовательных технологий руководствуемся двумя обстоятельствами:

- приоритет должен отдаваться тем технологиям, которые позволят дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса;
- чрезвычайно важную роль на этом этапе образования приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности.

2.В соответствии с характеристикой Юношеского возраста (15-18 лет), который характеризуется познавательной ведущей деятельностью, профессиональным самоопределением, мировоззрением.

1.2.6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего общего образования.

Достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, среднего образования осуществляются в ходе аттестации обучающихся. Аттестация обучающихся 10-11 классов проводится в соответствии с Положением о текущей, промежуточной, государственной итоговой аттестации обучающихся и переводе в следующий класс в МБОУ «Новожизненская СШ»

Целями аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний по предметам образовательного компонента учебного плана, практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФКГОС во всех классах и определение качества усвоения знаний, умений и навыков обучающихся;
- контроль выполнения рабочих программ по предметам учебных планов.
- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;

С целью установления фактического уровня теоретических знаний по предметам образовательного компонента учебного плана, практических умений и навыков; соотнесения этого уровня с требованиями государственных образовательных стандартов (федеральных государственных образовательных стандартов) во всех классах устанавливаются следующие формы экспертизы:

Внутренняя экспертиза знаний:

- административные контрольные работы по русскому языку и математике в 10-11 классах;
- тематические (итоговые) контрольные и проверочные работы по предметам учебных планов в 7-9,10-11 классах;
- результаты школьных предметных олимпиад, соревнований, конференций;
- пробные экзамены в форме ЕГЭ, ГВЭ по русскому языку и математике в 11 классах;
- тестирование по русскому языку, математике, предметам выбора в 9,11 классах.

Внешняя экспертиза знаний:

- этапы Всероссийской государственной олимпиады школьников;
- результаты ЕГЭ, ГВЭ;
- ДКР по плану Минобрнауки РФ и МОРС (Я);
- тестирование ФЦТ (бланковое, компьютерное) по плану Минобрнауки РФ (на добровольной основе по русскому языку, математике, предметам выбора для обучающихся 11 классов);
- тестирование «ИПО-выпускникам» по плану Регионального оргкомитета (на добровольной основе по русскому языку, математике, естественнонаучным предметам для обучающихся 11 классов);
- компьютерное тестирование в системе «Статград (на добровольной основе).

Различают текущую аттестацию – по результатам семестра, промежуточную - по результатам учебного года, государственную итоговую аттестацию - по завершению уровня общего образования.

Текущая (семестр, семестры), промежуточная (годовая) аттестация по предметам (федеральный компонент, региональный компонент, некоторые компоненты учебных планов образовательной организации) осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл-1, максимальный- 5), по предметам компонента образовательной организации - по безотметочной системе.

Государственная итоговая аттестация обучающихся за курс основной общей школы осуществляется по пятибалльной системе (минимальный балл-1, максимальный- 5), за курс средней (полной) общей школы в форме ЕГЭ - по 100-бальной системе.

Результаты текущей (четвертной), промежуточной (годовой), государственной итоговой аттестации обучающихся 9 классов по русскому языку и математике фиксируются в классных журналах.

Результаты административных контрольных работ, результатов государственной итоговой аттестации фиксируются также в единой базе данных мониторинговых исследований, протоколах школы на основании протоколов ЦМКО РСО.

Результаты текущей (семестр, семестры), промежуточной (годовой), государственной итоговой аттестации обучающихся являются материалом для педагогического анализа, внутренней и внешней системы оценки качества образования в Школе.

Текущая (четверть) аттестация обучающихся.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя оценивание результатов их обучения поурочно, потемно (по разделам) по предметам учебных планов (утвержденных приказом Школы). Текущая аттестация проводится в виде устного опроса и письменной проверки знаний. Проверка знаний может осуществляться в форме контрольной, проверочной, диагностической работы (проверка предметных ЗУН и ОУУН), практической, самостоятельной, лабораторной работы, контрольного диктанта, сочинения, тестовой работы, зачета, работы с контурной картой, проекта, реферата, доклада, творческой работы, предметной олимпиады. Кроме того:

- для учителей иностранных языков возможны формы контроля знаний по ВРД- аудирование, говорение, чтение, письмо;

- для учителей физической культуры – контрольные упражнения.

Избранная форма текущей аттестации и дата проведения фиксируются в общешкольном графике. Текущей аттестации подлежат все обучающиеся 6-9,10-11 классов, в т.ч. и обучающиеся на дому (по предметам индивидуального учебного плана).

С целью повышения качества обучения, информирования обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах обучения, в целях предотвращения отсева контингента предусматривается:

-предварительное обсуждение результатов текущей аттестации;

-проведение зачетных недель (по необходимости);

-предварительный контроль администрации, предметных МО, МО классных руководителей за текущими результатами;

Минимальное число оценок для текущей аттестации должно составлять:

при 1 -2 ч в неделю – не менее 3 оценок,

при 3 ч и более неделю – не менее 5 оценки,

Обучающемуся может быть выставлена неаттестация при отсутствии минимального количества оценок. При неаттестации обучающегося в журнал выставляется «н/а».

Оценка текущей аттестации за четверть выставляется как среднее арифметическое текущих оценок по правилам математического округления с учетом оценок за контрольные (административные, тематические) и проверочные работы.

Неудовлетворительные результаты текущей аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы признаются задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать задолженность.

Промежуточная (годовая аттестация) аттестация обучающихся.

Промежуточную аттестацию проводит учитель-предметник, а в случае необходимости комиссия, создаваемая распоряжением директора школы.

Промежуточная (годовая) аттестация включает в себя оценивание результатов обучения по предметам учебных планов по итогам отчетных периодов (семестры) и выставляется как среднее арифметическое оценок по правилам математического округления.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Итоги промежуточной (годовой) аттестации анализируются учителем – предметником, обсуждаются на заседаниях предметных методических объединений, вносятся в электронную базу отчетов.

Промежуточная аттестация проводится не позднее, чем за 10 дней до окончания учебного года.

Не допускается передача промежуточной аттестации с целью повышения полученных оценок.

1.2.7. Мониторинг освоения ЗУН и формирования ОУУН у обучающихся 10-11 классов.

Мониторинг освоения ЗУН и формирования ОУУН у обучающихся 10,11 классов проводится в соответствии с Положением образовательной организации и рассматривается как система организации сбора, хранения, обработки и анализа информации о результатах обучения в Школе, обеспечивает непрерывное слежение за состоянием обучения в соответствии с ожидаемыми результатами, прогнозирует его развитие, служит инструментом управления качеством образования.

Мониторинг освоения ЗУН и формирования ОУУН включает в себя:

- установление фактического уровня знаний по общеобразовательным предметам, практических умений и навыков и определение обученности и качества знаний обучающихся (в %)- по семестрам, учебному году;
- соотнесение этого уровня с ВСОКО;
- мониторинг количественных и качественных показателей обучающихся по школе в учебном году, в динамике предыдущего учебного года, последних 3 лет;
- мониторинг результатов государственной итоговой аттестации выпускников основного общего и среднего общего образования 9 ГВЭ, ЕГЭ) в динамике последних 3 лет, в сравнении с показателями Городищенского района, Волгоградской области, РФ;
- мониторинг результатов независимых экспертиз (этапы Всероссийской государственной олимпиады школьников, тестирование ФЦТ, тестирование «ИПО-выпускникам», компьютерное тестирование в системе «Статград»).

Различается промежуточный мониторинг (четверти и текущий учебный год), долгосрочный (в динамике за 3 года).

Требования к качеству информации для мониторинга:

- объективность – информация должна отражать реальное состояние дел;
- точность – погрешности измерений должны быть минимальными;
- полнота – нельзя судить о состоянии УВП образовательного учреждения только на основе мониторинга какой-то одной группы участников образовательного процесса;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение (при проведении мониторинга важно избежать получения как недостаточной, так и избыточной информации);
- систематизированность – информация, полученная из разных источников, должна быть приведена к общему знаменателю;
- оптимальность обобщения – информация должна быть представлена в форме, соответствующей запросам всех пользователей информации;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть реально доступной для получения, а результаты представляются в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения.

Критерии оценки основных результатов.

№	Наименование показателей.	Критерии оценки.
	Общие количественные и качественные показатели Школы (по результатам промежуточной, годовой аттестации) в %.	Обученность -не ниже 99 % обученности, качество- не ниже 47% качество. Положительная динамика - рост количества успевающих , рост обучающихся на «4» и «5.
	Основное общее образование (ОГЭ)– По результатам государственной итоговой	100 % обученность, не ниже минимального количества баллов, установленного

аттестации. Обязательные предметы-русский язык, алгебра, предметы по выбору – физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика, английский язык, литература.	Рособрнадзором РФ по всем предметам . Качество – стабильность, не ниже показателя за предыдущий учебный год по школе; на уровне показателя по району.
Основное общее образование (ГВЭ)– По результатам государственной итоговой аттестации. Обязательные предметы-русский язык, алгебра.	100 % обученность, не ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором РФ по всем предметам .
Среднее общее образование – По результатам государственной итоговой аттестации. Обязательные предметы-русский язык, алгебра, предметы по выбору – физика, химия, биология, география, история, обществознание, информатика, английский язык, литература.	Не ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором РФ по всем предметам ГИА. Средний балл по предметам на уровне, не ниже показателя за предыдущий учебный год по школе; на уровне показателя по району.
РЦОИ Волгоград.	обученность, качество – на уровне, не ниже показателя по району.
Результаты этапов Всероссийской государственной олимпиады школьников.	Стабильность, положительная динамика результатов.
Результаты НЭ по предметам ОГЭ, ЕГЭ.	Не ниже минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором РФ по всем предметам ГИА.
Административная контрольная работа по русскому языку и математике.	Не ниже 75 % обученность, 30 % качество

1.2.8. Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной оценке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценке устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

Оценка "5" ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4" ставится в случае:

- знания всего изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;
- незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала, соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;
- умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

- наличия грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2" ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;
- наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения (физика, химия, математика, биология, география, черчение, трудовое обучение, ОБЖ);
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- нарушение техники безопасности;
- небрежное отношение к оборудованию, приборам, материалам.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.);
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы прибора, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочетами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований, выполнения опытов, наблюдений, заданий;
- ошибки в вычислениях (арифметические – кроме математики);
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
- орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).

2. Содержательный раздел

2.1. Программно-методическое обеспечение учебного процесса.

Основные задачи **методического обеспечения** образовательного процесса заключаются в совершенствовании и обновлении деятельности методической службы школы, внедрении новых эффективных педагогических технологий, совершенствовании системы инновационной и опытно-экспериментальной работы, повышении уровня обученности и качества образования.

Методическая тема школы - проблема формирования устойчивой мотивации познания как специально организованная деятельность учителя.

Методическая служба выполняет следующие функции:

1. Обеспечение профессиональной информацией.
2. Поддержка экспериментальной работы педагогов в школе.
3. Организация индивидуального консультирования и профессиональной поддержки педагогов
4. Поддержка в организации методической и научно-исследовательской работы школы.
5. Организация повышения квалификации.
6. Помощь в проведении и участии в профессиональных конкурсах.
7. Помощь в повышении качества и управлении образовательным процессом.
8. Выявление, поддержка и распространение передового педагогического опыта.
9. Помощь в организации и проведении семинаров, конференций.
10. Отбор и тиражирование педагогических материалов.
11. Помощь в разработке и проведении экспертизы программ, методик, учебных планов, умк.
12. Помощь в проведении открытых мероприятий

Руководство методической работой в объединении возлагается на руководителей методических объединений.

В школе функционируют следующие МО (темы работы)-

МО учителей естественно- математического цикла	Эффективное использование педагогических технологий как условие повышения мотивации педагогов. Уровня обученности учащихся и овладения комплексом умений добывать и применять знания.
МО учителей гуманитарного цикла предметов	«Активизация творческого потенциала (проектирования) педагога – путь к устойчивой мотивации учащихся» «Планирование системы эффективных приемов и методов работы по повышению мотивации обучающихся»
МО учителей начальных классов	«Система оценивания достижений обучающихся основной образовательной программы начального общего образования в свете требований ФГОС»

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса осуществляется Школой в рамках проводимой методической работы, являющейся составной частью учебного процесса.

Под программно-методическим обеспечением понимается выбор и применение соответствующих учебно-методических документов, пособий, рекомендаций, методических материалов, дидактических средств, а также эффективных методик, способов и приемов обучения, позволяющих активизировать познавательную деятельность обучающихся.

По всем предметам учебного плана в школе созданы учебно-методические комплексы, которые включают в себя:

1. рабочую программу по предмету;
2. приоритетные цели;

3. учебник для обучающихся;
4. методическое пособие для учителя;
5. мониторинговый инструментарий.

2.2. Перечень учебно-методических комплексов по предметам основных общеобразовательных программ ФКГОС (приложение 1).

2.3. Система воспитательной работы.

Цель работы:

Создать условия для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитывать у обучающихся гражданственность и любовь к Родине, нравственность на основе общечеловеческих ценностей и правосознания.

Задачи:

1. Выявление и развитие творческого потенциала и природных задатков каждого ребенка.
2. Способствование повышению методической и профессиональной культуры участников воспитательного процесса.
3. Продолжить сотрудничество с родителями по профилактике правонарушений среди обучающихся. Привлечение родителей к проведению просветительской работы с обучающимися, родителями.
4. Продолжить работу по оказанию помощи обучающимся, требующим особого внимания.
5. Совершенствование системы работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;

Решение поставленных задач предполагает:

- проведение общешкольных мероприятий;
- участие в городских мероприятиях в рамках сетевого взаимодействия с ЦРТДиЮ и другими организациями;
- работа ученического самоуправления;
- внутришкольный контроль.
- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Тематические линейки	Единые тематические классные часы	Общешкольные мероприятия
Линейка, посвященная Дню независимости	«День независимости России».	Конкурсы творческих работ
Линейка, посвященная Дню Конституции РФ	«День Конституции».	День самоуправления
Линейка, посвященная Дню Героя Отечества – 9 декабря	«1 октября - Международный день пожилых людей».	Концерт, посвященный Дню матери
Линейка, посвященная Дню города	«Здоровый образ жизни»	Праздник «За честь школы»
Линейка «Правила дорожного движения для пешеходов» с участием инспектора ОГИБДД	«Я люблю тебя, мой поселок»	Смотр строя и песни
Линейка «Блокадный Ленинград»	«Профилактика гриппа», с участием поселкового врача.	День здоровья

Линейка «Мои права и обязанности»	Единый урок, посвященный, годовщине Победы в ВОВ.	Битва хоров, посвященная годовщине Победы в ВОВ
Линейка, посвященная Дню Земли		Вахта Памяти.
Линейка, посвященная годовщине Победы в ВОВ.		Концерт для ветеранов ВОВ.

	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека
	Смотр песни и строя Вахта памяти Митинг, посвященный Дню Победы в ВОВ Внеклассное мероприятие «Моя Россия, моя страна» День правовой помощи Акция «Поздравь ветерана» Участие в районных военно-спортивных соревнованиях: «Зарница», «Зарничка», «Орлёнок» Муниципальный этап конкурса исследовательских работ учащихся Военно- исторические чтения Акция Бессмертный полк Слет Поисковых отрядов
	Воспитание нравственных чувств и этического сознания
	Благотворительные акции «Неделя добра» Оказание помощи нуждающимся семьям (сбор вещей, канцелярских товаров) Классные часы на сплочение коллектива с элементами тренинга Линейка «Правила поведения обучающихся» рейды по проверке внешнего вида Беседы «Моя семья», «Правила поведения в театре», «Правила поведения в столовой», «Хорошие и плохие поступки» Совместные мероприятия с родителями: концерт, посвященный Дню матери, спортивные соревнования ко Дню отца, изготовление стенгазет, участие в выставках творческих работ
	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни
	Организация дежурства в классе и в школе Беседы «Домашние задания», «О ведении дневника», «мои обязанности в школе и дома», «О бережном обращении с книжками» Акция «Ударная волна», «Трудоворй десант» Классные часы «профессии моих родителей», «моя будущая профессия» Встречи с представителями различных профессий Ведение портфолио обучающегося - Рейд по проверке учебников в классах - Организация ремонта книг в школьной библиотеке
	Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни
	В плане реализации данного направления, целью которого является формирование у обучающихся потребности, осознания необходимости ведения здорового образа жизни, проведены следующие мероприятия: Общешкольные дни здоровья Всероссий акция «Беги за мной» Соревнования по футболу Соревнования по мини-футболу Соревнования по баскетболу Соревнования по легкой атлетике Соревнования по пионерболу

	<p>Беседы по профилактике алкоголизма, наркомании и табакокурения Линейки по профилактике употребления ПАВ Выпуск стенгазет «Осторожно, грипп!», «Витамины», «Как снять стресс» Общешкольное родительское собрание с участием педиатра Новожиженской амбулатории Инструктажи по ТБ (ежемесячно) Заседания поста формирования ЗОЖ</p>
	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде
	<p>Экологическая акция «Трудовой десант», «Зеленая волна» Линейка, посвященная Дню Земли. Выставка творческих работ из бросового материала. участие в экологическом п, арламенте Муниципальный этапа республиканского экологического фотоконкурса Районный конкурс экологических листовок "Елочка, живи!" Конкурс чтецов "Наши домашние питомцы"</p>
	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях
	<p>Общешкольные мероприятия: - Выставки творческих работ обучающихся «любимый сказочный герой», «Самая большая и красивая снежинка», «Новогодний калейдоскоп», «Подарок любимому папе». - Концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, 8 марта Ежегодные детские и педагогические фантазии. Литературно- музыкальные композиции по мотивам русских поэтов Конкурс чтецов им М.Агашиной.</p>
	Ученическое самоуправление
	<p>Продолжается работа по развитию ученического самоуправления, задачами которой является выявление и реализация лидерского потенциала личности школьника, развитие лидерских качеств в процессе участия в работе школьных и классных органов самоуправления. В каждом классном коллективе выбраны органы самоуправления, которые выполняют свои поручения и помогают своим классным руководителям. По инициативе детей и их активном участии в течение учебного года были организованы и проведены мероприятия: День самоуправления Рейды по проверке внешнего вида учащихся Акция «Сообща, где торгуют смертью?» Выпуск стенгазет ко Дню учителя, Дню отца, Дню матери, Дню Победы, Дню космонавтики и др. Акция «Притормози» Встреча с представителями органов местного самоуправления Почта Святого Валентина Заседания ученического совета</p>
	Профилактика правонарушений, бродяжничества, аутоагрессивного поведения
	<p><i>Работа по предупреждению пропусков без уважительной причины:</i> - Мониторинг пропусков без уважительной причины - Работа по выявлению причин пропусков без уважительной причины, принятие мер по их недопущению - Информирование КДН и ЗП, отдела опеки, ОДН об обучающихся, родителях, не уклоняющихся от выполнения обязанностей по воспитанию и обучению детей - Предоставление информации об учащих, систематически пропускающих уроки без уважительной причины в отдел по образованию. <i>Мероприятия:</i> - Инструктажи по ПДД, профилактике правонарушений и употребления ПАВ (ежемесячно)</p>

	<p>- Лейнейки «Правила поведения обучающихся», «Административная и уголовная ответственность», «О вреде употребления алкогольной продукции и токсических веществ» «Закон и порядок», «Детям оправе» .</p> <p><i>Заседания Совета профилактики</i></p> <p><i>Заседания поста формирования ЗОЖ</i></p> <p><i>Участие детей, состоящих на учете в районных мероприятиях.</i></p>
--	---

Система взаимодействия и сотрудничества с семьей.

В Школе работают общешкольные и классные родительские собрания, на которых были выбираются родительские комитеты.

В учреждении действует принцип государственно-общественного управления и в состав Управляющего Совета входят представители активной родительской общественности

Дополнительное образование

Внеурочная деятельность (в рамках ФГОС) организована по следующим направлениям

- спортивно-оздоровительное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное
- духовно-нравственное
- социальное
- проектная деятельность

Организована работа кружков и секций

- спортивное направление: волейбол, баскетбол, туризм, лёгкая атлетика. настольный тенни , футбол.
- работа кукольного театра
- кружок ансамбля народных инструментов
- занятия хора и вокала

Цель воспитательной работы :

создание условий для адаптации и самореализации личности в современной социокультурной среде, воспитание у обучающихся гражданственности и любви к Родине, нравственности на основе общечеловеческих ценностей и правосознания; усиление профилактической работы.

Задачи:

1. Создание условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и участия каждого школьника во внеклассных мероприятиях и творческих конкурсах.
2. Совершенствовать систему контроля за качеством воспитательного процесса.
3. Продолжить традиции просветительской работы с родительской общественностью.
4. Совершенствование педагогического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания обучающихся.

Направления воспитательной работы с учащимися:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межэтнический мир; свобода и ответственность; доверие к людям

- представления о символах России;
- участие в конкурсах рисунков, чтецов, военно-патриотической песни,
- ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;

- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина
 - представления о правах и обязанностях гражданина России;
 - подготовка и проведение тематических линеек;
 - участие в смотре песни и строя;
 - создание творческих групп для планирования и проведения мероприятий;
 - знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях)
 - проведение бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, участие в играх военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;
- знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания

Ценности: нравственный выбор; смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания.

- Представления о вере, духовности, религиозной жизни человека и общества, религиозной картине мира.
- Правила поведения в общественных местах;
- Правила общения с другим человеком;
- Выработка правил поведения в общественных местах;
- Установление дружеских взаимоотношений, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями).

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

Ценности: *трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость.*

- Формирование представлений о нравственных основах учебы;
- Дежурство в классе и школе;
- Уборка класса, территории школы;
- Озеленение кабинета;
- экскурсии по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий;
- презентации учебных и творческих достижений;
- участие в творческих выставках;
- Бережное отношение к книгам, школьному имуществу;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

Ценности: *здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.*

- Соблюдение режима дня; поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха;
- правильное питание;
- посещение спортивных секций;
- организация и участие в спортивных соревнованиях;
- организация зарядки для мл. школьников;
- представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива)
- беседы с психологом, мед. работником, о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- Сохранение здоровья в период подготовки к ГИА

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

Ценности: *жизнь; родная земля; заповедная природа; планета Земля.*

- Уборка территории школы;
- Участие в экологических акциях, конкурс рисунков, поделок из бросового материала
- Создание презентаций на экологическую тему ППБ;
- экологически грамотное поведение в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю);
- Встречи с представителями организаций по охране природы
- Уборка территории школы;
- Организация и участие в экологических конкурсах, акциях, десантах;
- ППБ;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; художественное творчество.*

- Посещение кружков художественно-эстетического направления;
 - встречи с представителями творческих профессий, посещение творческих выставок;
 - традиции художественной культуры родного края,
 - участие в конкурсах выставках прикладного творчества;
- представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека;
- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

7. Профилактика правонарушений, бродяжничества, аутоагрессивного поведения.

Ценности: становление личности в социальной среде.

Воспитывать:

- ответственное отношение к учебе;
- умение находить решения из кризисных ситуаций;
- умение отвечать за свои поступки.

Реализуется через:

- проведение психологической диагностики;
- мониторинга посещения уроков;
- проведение тематических классных часов, линейек, бесед;
- работу совета профилактики;
- кружковую занятость.

8 Формирование системы самоуправления школьников.

Ценности: реализация лидерского потенциала учащихся.

Развивать:

- умение планировать и управлять своей жизнью, коллектива класса и школы;
- умение выявлять проблемы и решать их, привлекая активы класса;
- лидерские качества в процессе участия в работе органов самоуправления.

Реализуется через:

- организацию и проведение общешкольных традиционных праздников;
- работу в Ученическом совете;
- участие в Форумах детско-юношеского объединения города.

2.4. Программа коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с ФГОС, направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций: диагностики проблем, информации о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум. Его главная задача: защита прав интересов ребенка; диагностика по

проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Цель программы:

Создание системы комплексной помощи обучающимся с ОВЗ и детям, требующим повышенного педагогического внимания в освоении основной образовательной программы основного общего образования, их социальную адаптацию.

Задачи программы:

- Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в образовательном учреждении.
- Осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
- Разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития.
- Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг.
- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- соблюдение интересов ребёнка;
- системность;
- непрерывность;
- вариативность;
- рекомендательный характер оказания помощи.

Направления работы

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ.

- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы),
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Механизм реализации программы.

Механизм взаимодействия – психолого-педагогический консилиум, психологическое, логопедическое и педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- 1) Коррекционные группы
- 2) Индивидуальный и дифференцированный подход
- 3) Индивидуальное обучение (обучение на дому)

Социальное партнерство:

Районная медико-педагогическая комиссия

Родительская общественность

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

— обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

— обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;

— развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя—логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения.

Информационное обеспечение.

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика			
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей	Диагностирование Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)	Педагог-психолог Учитель-логопед
Социально – педагогическая диагностика			

Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам.	Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.).	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник
--	--	---	---

Коррекционно-развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи (направления) деятельности.	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Ответственные
<i>Психолого-педагогическая работа</i>			
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать индивидуальную программу по предмету. Разработать воспитательную программу работы с классом Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	Учитель-предметник, классный руководитель
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Позитивная динамика развиваемых параметров	1. Коррекционная работа 2. Составление расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка	Педагог-психолог Учитель-логопед
<i>Профилактическая работа</i>			
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ	Педагог-психолог Учитель-логопед Зам. директора по УВР

Консультативное направление

Цель: обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации

дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся.

Задачи (направления) деятельности.	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Ответственные
Консультирование педагогов	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленных проблемам, оказание превентивной помощи	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2.Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей	1.Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительская работа

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса.

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года).	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов.	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Учитель – логопед Педагог – психолог Заместитель директора по УВР другие организации

Направления работы специалистов

Педагогическое сопровождение

Направления	Задачи	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
<i>Диагностическое</i>	<p>1. Сбор диагностического инструментария для проведения коррекционной работы.</p> <p>2. Организация педагогического сопровождения детей, чье развитие осложнено действием неблагоприятных факторов.</p> <p>3. Установление объема знаний, умений и навыков, выявление трудностей, определение условий, в которых они будут преодолеваются.</p> <p>4. Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД.</p>	<p>Изучение индивидуальных карт медико – психологической диагностики.</p> <p>Анкетирование</p> <p>Беседы.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Наблюдение.</p>	<p>Создание «карты проблем», индивидуального маршрута.</p> <p>Создание аналитической справки об уровне сформированности УУД.</p> <p>Диагностические портреты детей, характеристики.</p>
<i>Коррекционное</i>	<p>1. Преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности.</p> <p>2. Овладение навыками адаптации учащихся к социуму.</p> <p>3. Развитие творческого потенциала учащихся.</p> <p>4. Создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению;</p> <p>5. Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;</p> <p>6. Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.</p>	<p>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.</p> <p>Все виды коррекционных работ должны быть направлены на развитие универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных.</p> <p>Содержание и формы коррекционной работы учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно); -поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями; -составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития 	

		<p>и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none">-составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;-контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;-формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя в школе комфортно;-ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);-организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие. <p>Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;-побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;-установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и	
--	--	---	--

		практическим действием; - использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; -максимальное использование сохранных анализаторов	
--	--	--	--

2.5.Программа психолого-педагогического сопровождения.

Цель программы: организация и осуществление психологического сопровождения образовательного процесса в школе, создание психологических условий для охраны здоровья и развития личности обучающихся.

Для осуществления главной цели необходимо реализовать следующие задачи:

- изучение особенностей развития учащихся для организации индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе;
- проведение диагностических минимумов, анализ полученных данных и разработка рекомендаций для педагогов;
- психологическое обеспечение образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах;
- содействие в приобретении учащимися психологических знаний, умений, необходимых для преодоления трудностей в обучении;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей;
- оказание психологической помощи педагогическим работникам, родителям в воспитании детей;
- индивидуальная диагностика учащихся по запросам родителей и классных руководителей;
- участие совместно с педагогическим коллективом в подготовке и создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования;

Для реализации поставленных на текущий учебный год задач будет проведена:

- диагностическая работа;
- коррекционная работа;
- работа по запросам классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных работа по направлениям представителей).
- консультативная работа;
- организационно-методическая работа (плановая работа (мероприятия),

Диагностическая работа:

• Для выявления готовности к обучению в школе осуществляется обследование детей общеобразовательных **1КЛ** по методике Натальи и Михаила Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения». В результате этой методики можно выявить: сформированные навыки самоконтроля и планирования; самоорганизация в произвольных видах деятельности; зрительно-двигательная координация; развитие мелкой моторики руки; гибкое владение образами-представлениями об окружающем их мире; темп психической деятельности; активность, любознательность, уверенность в себе.

• Для выявления адаптации в среднем звене учащихся 5-ых классов осуществляется тестирование с помощью группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков, разработанного словацким психологом Дж. Ванной. Тест выявляет, насколько ребенок к моменту исследования овладел предлагаемыми ему в заданиях теста словами и понятиями, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия.

• Для выявления школьной тревожности проходит обследование пятиклассников с помощью методики Филиппа «Тест школьной тревожности». Тест предназначен для определения следующих видов тревожности: общая тревожность в школе, переживание социального стресса, фрустрация потребности в достижении успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх не соответствовать ожиданиям окружающих, низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, проблемы и страхи в отношениях с учителями

По итогам обследования классным руководителям и преподавателям, работающим с этими детьми, выдаются рекомендации по дальнейшему обучению, развитию и воспитанию, а также рекомендации и советы на снижение тревожности у пятиклассников.

• По запросу классных руководителей и преподавателей проводится диагностика детей с различными нарушениями в эмоционально-волевой сфере. В ходе обследования детей для каждого ребенка подбираются диагностики и методики индивидуально:

- 1) исследование самооценки (по методике Дембо-Рубинштейн в модификации А.М. Прихожан);
- 2) диагностика склонности к отклоняющемуся поведению (методика «Недописанный тезис», вопросник Басса-Дарки по выявлению агрессии, тест К.Н. Томаса «Как ты поступаешь в конфликтной ситуации», тест эмоций);
- 3) исследование личности (методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности Айзенка, исследование личности А.С. Кармин, психометрический тест, общепсихологическая типология личности по Юнгу, тест НСВ – 10, ориентационная анкета Б.Басса);
- 4) профориентационные направления (тест Е.А. Климова по профсоответствию, профориентация Хеннинга, профориентация Йовайши, опросник профессиональной готовности, карта интересов)
- 5) для оценки уровня интеллектуального развития и определения структуры психического дефекта у детей используется тест Д. Векслера (WPPSI). Тест позволяет получить представление не только об общем уровне интеллекта, но и об особенностях его структуры.

Основной тематикой всех запросов являются-

- трудности в обучении; слабая успеваемость;
- нарушение межличностных отношений в классе;
- нарушение родительско -детских отношений;

В рамках «**Месячников психологического здоровья**» планируется -

• Дважды в год проводить анкетирование 5-10 классов на проявление у детей тревожного состояния и предрасположенности к суициду. Целью организации и проведения Месячника психологического здоровья является обеспечение реализации прав ребенка на создание необходимых условий для жизни, гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья, учащихся в образовательной среде.

Используемые диагностики:

- 1) шкала тревожности и депрессии Зигмунда
- 2) шкала депрессии Зунге (Т.И. Балашовой)
- 3) методика суицидального риска у детей (А.А.Кучер, В.П. Костюкевич)
- 4) опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)
- 5) психодиагностическая методика С.А.Н. (самочувствие, активность, настроение)
- 6) личностная шкала проявления тревоги (Дж. Тейлор)
- 7) шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин)

Коррекционная работа в 2015-2016 учебном году.

Особую тревогу вызывает значительный рост числа детей с задержкой психического развития. В самом общем виде сущность ЗПР состоит в том, что *развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы личности происходит замедленно с отставанием от нормы.*

Коррекционная работа проводится с учениками **1, 2, 3, 4** классов по коррекции эмоционально-волевой сферы, развитию психических процессов, умению ориентироваться в пространстве и на листе.

В развивающей и коррекционной работе с этой категорией детей в первую очередь необходимо использовать программы по гармонизации уровневой системы аффективной регуляции. Методологической основой для ведения коррекционных занятий является «Коррекционно-развивающая программа» на основе работ Анн Л. Ф., Ветровой В.В., Локаловой Н.П., Сакович Н.А., Широкова Г.А. и других. (Приложение 1, 2, 3)

Занятия проходят в группах по 3-4 ученика, индивидуально, так как на каждого ребенка имеется индивидуальный план развития тех или иных высших психических функций.

Благодаря психолого-коррекционным методам воздействия на детей, лежащим в основе данной программы, она будет способствовать формированию умения решать не только доступные практические, но и сложные проблемные задачи. Доброжелательный эмоциональный настрой

вызовет у детей позитивное отношение к занятиям, благодаря чему появится желание действовать вместе и добиваться положительных результатов.

Данная программа позволяет развить и закрепить адекватные способы ориентирования в окружающем мире, в основных свойствах и отношениях предметов. Гибкая структура занятий поможет формированию коммуникативных качеств, обогатит эмоциональный опыт, активизирует мышление.

Консультативная работа.

При консультировании родителей необходимо не только информировать о результатах работы с ребенком, но и получать от родителей обратную связь совместной работы по преодолению трудностей и проблем. Всем родителям выдаются рекомендации от служб сопровождения, направленные на правильное воспитание и развитие ребенка, чтобы в дальнейшем у него не возникло тревожности, психического дискомфорта и снижения учебной мотивации.

Дети стали часто обращаться за помощью в психологическую службу. Подростки чаще приходят с жалобами на подавленное настроение из-за не разделения взглядов с противоположным полом. Учителя младших школьников приводят детей с явной агрессией, как следствие детских обид. И с одними и с другими постоянно ведется работа на снятие тревожности и депрессивности. Консультации проходят иногда вместе с родителями, потому что причиной является нарушение родительско-детских отношений, это, как правило: попустительское отношение либо авторитарный стиль воспитания со стороны родителей к своему ребенку.

Организационно-методическая работа.

- подбор методической, психологической литературы, выбор необходимых диагностических методик.
- изучение документов учащихся;
- посещение коррекционных занятий и уроков;
- посещение практических семинаров.

Заключение: Использование различных диагностик, упражнений и игр в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной, но также и личностно-мотивационной сферы учащихся. Создаваемый на уроках благоприятный эмоциональный фон в немалой степени способствует развитию учебной мотивации, что является необходимым условием эффективной адаптации учащегося к успешному протеканию всей последующей учебной деятельности.

3. Организационный отдел.

3.1.Базисный учебный план основного общего образования (приложение 2).

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.

Создание условий безопасного образовательного пространства.

Для обеспечения безопасности обучающихся в процессе занятий и во внеурочное время осуществляются следующие мероприятия-

- здание школы оснащено системой громкого оповещения о чрезвычайной ситуации, автоматической пожарной сигнализацией, средствами первичного пожаротушения;
- педагогический и вспомогательный коллективы, обучающиеся в системе проходят инструктажи по ТБ и ПБ. 1 раз в четверть проходит учебная эвакуация детей и персонала.
- для быстрой эвакуации на каждом этаже расположен план следования обучающихся и работников в зависимости от того, где они оказались в этот момент.
- во всех учебных кабинетах и помещениях имеются инструкции по технике безопасности и пожарной безопасности.
- обучающиеся проходят обязательные инструктажи на классных часах по ППБ, ППД, ТБ, правилам поведения в общественных местах города в период каникул с подписью обучающихся на соответствующей странице классного журнала.
- все обучающиеся на уроках в специализированных кабинетах, мастерских, уроках физкультуры проходят инструктажи по соблюдению ТБ.
- во время массовых организованных мероприятий в образовательной организации соблюдается безопасный режим.

- все выезды обучающихся за пределы школы организуются в строгом соответствии требованиям.
- в системе ведется работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма с привлечением специалистов.
- В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья организовано дежурство администрации в первой и второй половине дня.

Условия для поддержания и улучшения здоровья обучающихся.

В школе имеется собственная столовая на 60 посадочных мест. Организовано горячее питания для обучающихся и работников школы.

В целях защиты обучающихся от перегрузок, сохранения их физического здоровья образовательная деятельность в школе организован в соответствии Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях (санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.2.2821 – 10), утвержденными Постановлением главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29.12.2010 года № 189.

В школе оказывается психологическая поддержка обучающимся, уделяется внимание решению проблем психологической помощи детям, подросткам, родителям (законным представителям, педагогам).

Материально-техническая оснащенность школы

Для образовательной деятельности в школе имеются-

- учебные кабинеты;
- 1 компьютерных кабинета;
- комната психологической разгрузки;
- библиотека
- учебная мастерская.
- собственные объекты физической культуры и спорта - 1 спортивный зал, спортивная площадка и футбольное поле.
- для проведения культурно-досуговых мероприятий- спортивный зал и актовый зал..
- в школе используется в штатном режиме единая база данных ИОС «Сетевой город».

На 100% обеспечен федеральный перечень учебников, учебно-методической литературы. УМК по предметам в основной школе соответствует требованиям ФКГОС, Минобрнауки РФ, РС(Я).

Проблема - полное обеспечение учебно-методического комплекса регионального компонента учебных планов всех уровней, необходимо дальнейшее оснащение школы техническими средствами обучения (АРМ учителя, интерактивные доски, проекторы, компьютеры) в соответствии ФГОС.

Характеристика кадрового состава учителей.

Школа укомплектована педагогическими кадрами, на 01.09.2019 имеется вакансия учителя английского языка. В школе работают 25 учителей-

- 16% педагогов имеют высшую квалификационную категорию,
- 29 % -первую квалификационную категорию,
- 54 % - соответствие занимаемой должности,

Педагоги постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства. Формами повышения мастерства педагогов являются –

-методическая работа в школе. Особое внимание уделяется переходу на ФГОС в основной школе. Проведены методическая неделя, методический совет, защита проектов программ внеурочной деятельности, отчеты МО предметников ,проведен педсовет по теме «Реализация ФГОС НОО и подготовка к введению ФГОС ООО».

Управление реализацией образовательной программы.

В реализации образовательной программы школы участвуют администрация, Управляющий совет, методические объединения и творческие группы, педагоги, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся. *Ведущими принципами* управления являются планомерность, оптимальность, материальное и моральное стимулирование, перспективность, системность, комплексность.

Основными условиями успеха школы в реализации образовательной программы являются:

- Наличие единого подхода к решению наиболее важных и сложных педагогических задач и проблем, единая линия в воспитании, обучении, развитии обучающихся, предполагающая одновременно и многообразие форм и методов работы различных педагогов и администрации. Единство педагогических позиций складывается из формирования единого взгляда на задачи урока, значение дополнительного образования, оценку конечных результатов работы, ведет к обеспечению единых требований к обучающимся, единого стиля отношений между детьми и взрослыми.
- Ведение образовательного мониторинга, т. е. системы сбора информации, способной независимо, а потому объективно давать оценку реализации содержания программы. В содержательном плане образовательный мониторинг должен отражать все направления деятельности школы.
- Мобильность и профессионализм администрации, учителей-предметников, классных руководителей в постоянном самосовершенствовании.
- Качественная методическая работа. Методическая работа ведется через педагогический совет, а именно он позволяет обратиться к рассмотрению образовательных методик обучения, развития, воспитания обучающихся на основе анализа существующего положения дел и внедрения в практику работы передового педагогического опыта.
- Эффективный внутришкольный контроль – как один из методов повышения профессионального мастерства педагога. Одним из эффективных направлений работы с кадрами по повышению профессионального мастерства является система внутришкольного контроля и регулирования
- Говоря о целесообразности контроля в целом, нужно не забывать всю деятельность учебно-воспитательного процесса в школе, иначе коррекция действий педагогов, ориентированная на контроль, может привести не к росту мастерства учителя, а к формальному подгону своих действий, своего профессионального мастерства под его требования. Одним из важных компонентов внутришкольного контроля являются цели и принципы контроля. Администрация школы, планируя внутришкольный контроль, исходит из существующих проблем, из целей деятельности школы. При этом отмечаем, что эффективность контроля зависит от рационального распределения времени, нацеленности на результат, подбора методов с учетом человеческого фактора, отношений между участниками процесса, развития профессионализма учителей, обученности и качества предметных ЗУН, сформированности ОУУН обучающихся.

Взаимодействие школы как социального института, призванного удовлетворять образовательные запросы государства и общества, каждой личности с другими общественными институтами: социальной средой, семьями обучающихся Школы, культурно-просветительскими и духовными учреждениями поселения.

Управление по реализации образовательной программы:

- Стратегический уровень – директор Школы
- Тактический уровень управления – заместители
- Технологический уровень управления- руководители предметных МО, психолог.
- Уровень оперативного управления - учителя-предметники, классные руководители.
- Уровень соуправления, сотворчества – Управляющий совет, обучающиеся, родители (законные представители).

План реализации образовательной программы по выполнению основных задач

Основные задачи школы	Комплекс мероприятий по выполнению	Ответственный
Задачи ресурсного обеспечения.	Обеспеченность образовательного процесса. 1. Совершенствование и развитие материально-технической базы школы: - Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими	Директор, заместители директора Ответственный

	<p>местами обучающихся и педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Лекционные аудитории. - Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством. - Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские. - Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы. - Компоненты оснащения методического кабинета основной школы. - Компоненты оснащения мастерских. <p>1. Кадровое обеспечение образовательного процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100 % обеспеченность педагогическими кадрами по всем предметам учебных планов, способными качественно работать в условиях реализации ФГОС. - 100 % обеспеченности вспомогательным персоналом. - 100% обеспеченности специалистами психолого-медико-педагогического сопровождения (психолог) <p>2. Учебные помещения и объекты. Приемка Школы к новому учебному году Проведение паспортизации учебных кабинетов. Подготовка здания школы к отопительному сезону. Планирование и подготовка ОУ к новому учебному году (подготовка смет на текущий ремонт здания и его помещений).</p> <p>3. Условия для поддержания и улучшения здоровья обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Заключение контрактов и договоров <i>для поддержания оптимального режима функционирования здания ОУ и его коммуникаций;</i> <i>для поддержания и улучшения здоровья обучающихся, обеспечения безопасных условий осуществления УВП</i> 2) Проведение периодического медицинского осмотра работников школы и обучающихся 3) Согласование учебных планов, штатного расписания, годового календарного графика с отделом по образованию администрации Городищенского муниципального района. 4) Исполнение требований и предписаний контролирующих инстанций . 5) Организация обучения на дому ребенка-инвалида. <p>4. Охрана труда и техника безопасности: Соблюдение санитарно-гигиенического режима во время образовательного процесса. Контроль работы пищеблока бракеражной комиссией ОУ. Контроль состояния учебных кабинетов. Контроль состояния работы по ППБ, ТБ, ГО. Проведение учебных эвакуаций обучающихся и работников ОУ. Проведение инструктажа по ППБ, ОТ и ТБ с педагогическим и техническим персоналом ОУ.</p>	за ОТ и ТБ
Обеспечение	1.Разработка локальных актов по реализации основной	.

<p>качественного освоения содержания основных образовательных программ всех ступеней в ФГОС, ФКГОС (базовый уровень)</p>	<p>образовательной программы. 2. Разработка ВСОКО. 3. Проведение педагогических советов по оценке ожидаемых результатов. 4. Проведение педагогических советов по методическому сопровождению образовательного процесса, анализу профессиональной подготовки педагогических работников, эффективности работы предметных МО. 5. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников «профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС». 6. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. 7. Диагностика образовательных запросов родителей (законных представителей) с целью совершенствования образовательной деятельности. 8. Анализ выполнения задач образовательной программы, коррекция, принятие путей решения проблем и противоречий.</p>	<p>Руководители МО. Учителя-предметники.</p>
<p>Обеспечение непрерывности образования.</p>	<p>1. Проведение классно-обобщающего контроля. 2. Осуществление психолого-педагогического сопровождения (диагностическая работа, профилактика, коррекционная работа, консультация участников образовательного процесса). 3. Осуществление организационно-педагогических мероприятий по формированию индивидуальных образовательных маршрутов. 4. Ведение профориентационной работы.</p>	<p>Руководители МО. Учителя-предметники. Психолог.</p>
<p>Воспитание патриота, гражданина.</p>	<p>1. Обсуждение на педсовете темы: "Воспитательная направленность основного и дополнительного образования в школе". 2. Организация и проведение общешкольных мероприятий. 3. Работа органов детского самоуправления. 4. Организация и проведение родительского всеобуча. 5. Взаимодействие с субъектами профилактики . микросоциума школы (библиотека, центр детского творчества, храм Воскресение) 6. Обмен опытом через проведение семинаров .</p>	<p>классные руководители, психолог, родительская общественность.</p>
<p>Формирование активной жизненной позиции.</p>	<p>1. Организация и проведения КТД. 2. Организация научно-исследовательской деятельности. 3. Организация агитационно-пропагандистской деятельности обучающихся. 4. Взаимодействие с Центром детского творчества. 5. Школа лидера. 6. Благотворительная деятельность.</p>	

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	11	Итого
Русский язык и литература	Русский язык	У	102	204
	Литература	Б	102	204
Родной язык и родная литература	Русский родной язык	Б	34	68
	Русская родная литература	Б	34	68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	204
Общественные науки	История	Б	68	136
	Обществознание	Б	68	136
	География	Б	34	68
Математика и информатика	Математика: алгебра и начало математического анализа, геометрия.	У	204	408
	Информатика	Б	34	68
Естественные науки	Физика	Б	68	136
	Биология	Б	34	68
	Химия	Б	34	68
	Астрономия*	Б	34	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	68
Индивидуальный проект		ЭК	34	68
Область "Технология"		ЭК	34	68
Итого: максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе в неделю/год			34/ 1156	68/ 2312

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491598

Владелец Шестеренко Елена Николаевна

Действителен с 18.01.2023 по 18.01.2024