

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новожизненская средняя школа»



УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

Е.Н. Шестеренко

2022 г.

Программа обучения и развития детей 5,5 – 6,5 лет

«Ступеньки детства»

(дополнительная платная образовательная услуга

«Адаптация дошкольников к условиям школьной жизни»)

на 2022 – 2023 учебный год

Принята педагогическим советом
Протокол от 26.08. 2022 г. № 1

2022 год

Пояснительная записка

Программа занятий объединения «Адаптация дошкольников к условиям школьной жизни» реализуется в научно-педагогической направленности, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Ступеньки детства» (программа по подготовке к школе детей 5,5-6,5 лет) под редакцией доктора педагогических наук Н.М. Конышевой

Цели и задачи образовательной программы

Цель: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
2. Развитие устной речи.
3. Знакомство с буквами русского алфавита
4. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
5. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

Основными *принципами подготовки к обучению* являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей; — комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- доступность и достаточность.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается *игра и продуктивная*

деятельность.

Основными задачами *подготовки к обучению* являются:

- охрана и укрепление здоровья;
- развитие психических функций и качеств личности;
- обеспечение преемственности между подготовкой к обучению и обучением в школе.

Ступень подготовки к обучению выступает как самостоятельный конченный блок. Переходная ступень обеспечивает преемственность в развитии образования дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Занятия «Будущий первоклассник» включают следующие разделы: Подготовка к чтению и письму «От слова к букве», «Математическая подготовка».

Занятия проводятся с группой детей. Продолжительность занятий 25 минут с 10-минутными перерывами.

Отличительные особенности программы

Занятия строятся на интегрированной основе с широким использованием игровых методов. В ходе специальных занятий дети научатся использовать простые и сложные логические операции при решении поставленных задач. Все задания и упражнения в каждой теме расположены так, что степень их сложности постоянно возрастает, поэтому желательно придерживаться данной программы, не нарушая последовательности.

Одним из основных разделов данной программы является формирование фонетического восприятия и слуха. Подготовка детей к обучению грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонетического анализа слов.

Для нормального протекания процесса овладения чтением необходимо, чтобы ребенок умел дифференцировать звуки в произнесенном на слух слове, производить анализ звуковой структуры слова.

Работа с детьми по формированию звуковой стороны речи направлена на закрепление навыков правильного и отчетливого произношения всех звуков родного языка (изолированных, в словах, в фразовой речи), формирование фонематического восприятия. Развитие голосового аппарата, совершенствование интонационной выразительности речи, отработку речевого дыхания.

В программе «Ступеньки детства» уделяется достаточно времени для развития мелкой моторики, используя приемы:

- игры с мелкими предметами, крупой, палочками;
- шнуровки;
- изображение пальчиками предметов, фигур, птиц;
- графические упражнения

Срок реализации программы

Программа рассчитана на один год обучения, 106 часов.

Формы и режим занятий

Занятия проводятся два раза в неделю (2 занятия в день). Занятия по 25 минут, 10 минут перемена. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

Ожидаемый результат

В результате работы по этой программе у детей развивается память, внимание, логическое мышление, развивается мелкая моторика рук.

Дети должны знать и уметь.

- Отвечать на вопрос педагога, задавать свои вопросы;
- Выделять звуки, соединять их в слоги;
- Определять количество звуков в словах и их последовательность;
- Членить двух-, трехсложные слова на слоги, определять местонахождение ударного слога.
- Различать гласные, твердые согласные и мягкие согласные звуки;
- Называть числа от 1 до 10, соотносить их с цифрами;
- Решать простые задачи в пределах 10;
- Знать основные геометрические фигуры;
- Сравнивать множества, устанавливая равенство или неравенство.

Учебный план

Название раздела	Число занятий
Подготовка к чтению и письму	2
Математическая подготовка	2

Подготовка к чтению и письму

Решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа раздела направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, обозначением их соответствующей буквой, делением слов на слоги, на выделении предложений и слов из речи. Работа со звуковыми и слоговыми моделями слов, выделение ударного слога, деление слова на слоги. Хоровое и индивидуальное размеренное произношение слогов и слов, работа с рифмами. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, с механизмом обучения чтению. Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной устной речи в основе лежат слуховые отношения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Поэтому, основной задачей подготовки к обучению письму, является:

- подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно;
- знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради;
- работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке); знакомство с контуром предмета и его особенностями;
- развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование букв из различных материалов.

К завершению подготовки к обучению чтению и письма дети должны:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- уметь различать гласные и согласные звуки;

в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове
все буквы русского алфавита;
ливо и ясно произносить слова;
ать описание знакомого предмета;
рассказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
оставлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;
знать гигиенические правила письма.

Тематическое планирование занятий по подготовке к чтению и письму

№ занятия	Дата	Название темы	Страницы ТПО№1
1.		Речь: говорение.	4- 5
2.		Речь: слушание.	6-7
3.		Речь: чтение.	8-9
4.		Речь: письмо.	10-11
5.		Звуки.	12-13
6.		Звуки речи.	14-15
7.		Гласные звуки.	16-17
8.		Гласные звуки.	18 -19
9.		Согласные звуки: твёрдые и мягкие.	20-21
10.		Повторение: звуки речи.	22-23
11.		Слоги.	24-25
12.		Слоги.	26-27
13.		Ударение.	28-29
14.		Ударение.	30-31
15.		Слова.	32-33
16.		Слова.	34-35
17.		Слова добрые и вежливые.	36-37
18.		Слова.	38-39
19.		Игры.	40-41
20.		Проверочная работа.	42-43
21.		Буква Аа. Звук [а].	№ 2 4-5
22.		Буква Яя.	6-7
23.		Буква Оо. Звук [о].	8-9
24.		Буква Ёё.	10-11
25.		Буква Уу. Звук [у].	12-13
26.		Буква Юю.	14-15
27.		Буква Ээ. Звук [э].	16-17
28.		Буква Ее.	18-19
29.		Буква Ии. Звук [и].	20-21
30.		Буква ы. Звук [ы].	22-23
31.		Повторение: гласные звуки и буквы гласных.	24-25
32.		Буква Мм. Звуки [м м'].	26-27
33.		Буква Нн. Звуки [н н'].	28-29
34.		Буква Рр. Звуки [р р'].	30-31
35.		Буква Лл. Звуки [л л'].	32-33
36.		Буква Гг. Звуки[г г'].	34-35
37.		Буква Кк. Звуки[к к'].	36-37
38.		Игры со словами: рифмы.	38-43
39.		Буква Зз. Звуки [з з'].	№ 3 4-5
40.		Буква Сс. Звуки [с с'].	6-7
41.		Буква Дд. Звуки [д д'].	8-9
42.		Буква Тт. Звуки [т т'].	10-11
43.		Буква Бб. Звуки [б б'].	12-13

	Буква Пп. Звуки [п п'].	
	Буква Вв. Звуки [в в'].	14-15
47.	Буква Фф. Звуки [ф ф'].	16-17
48.	Буква Жж. Звук [ж].	18-19
49.	Буква Шш. Звук [ш].	20-21
50.	Буква Цц. Звук [ц].	22-23
51.	Буква Чч. Звук [ч'].	24-25
52.	Буква Щщ. Звук [щ'].	26-27
53.	Буква Хх. Звуки [х х'].	28-29
	Буква Йй. Звук [й'].	30-31
		32-33

Математическая подготовка

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету, чтобы подвести их к понятию числа. Это остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены пять основных линий:

- **представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов** (сравнение предметов по признакам, изменение признаков, выделение элементов в различных объектах, их сравнение и изменение, понимание и конкретизация пространственных отношений);

- **представление о количестве** (установление взаимно-однозначного соответствия между предметами, понимание количественных отношений «больше», «меньше», «столько же», изменение количества, упражнения в счёте, знакомство с математическими знаками);
- **геометрические фигуры** (узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, круг, треугольник), конструирование их моделей, выделение фигур на фоне различных линий);
- **представление о различных вариантах выбора** (предметная иллюстрация комбинаторных задач);
- **представление о последовательности событий** (что сначала, что потом).

В курсе реализуется основная методическая идея, которая осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. А также работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Дети обучаются сравнению предметов (фигур), групп предметов по форме, (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, снизу, сверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Математическое содержание курса:

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и следующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни останавливались. Познакомить с монетами достоинством 1,5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

- на наглядной основе, составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавляется) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). При решении задач учить пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).
- простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.
- держательно – логические задания на развитие:
- внимания – простейшие лабиринты, игры “Веселый счет”, “Сравни рисунки”, найди общие элементы и др.;
 - воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
 - графические диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
 - мышления – выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

К концу года дети могут:

Уметь

- Знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом.
- Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Сравнивать, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
- Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
- Проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различия, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.), уметь выполнять комбинаторные задачи.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).

Знать

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки +, -, =.

Тематическое планирование занятий по математической подготовке

№ занятия	Дата	Название темы	Номера заданий
1-3		Изменение цвета. Закрашивание. Представление о форме (одинаковая, различная). Выделение элементов предметов на рисунках. Дополнение рисунков недостающими элементами	ТПО №1 1-6, 8, 19
4-5		Представления о форме и размере фигур (вырезание, совмещение, наклеивание)	7, 9, 10, 14
6-7		Представление о круге, прямоугольнике, квадрате (узнавание). Пространственные отношения («слева», «справа», по схеме тела)	11-13, 22
8-9		Анализ и сравнение рисунков. Выделение предметов, расположенных в ряду по-разному Образование пар. Взаимно-однозначное соответствие	15, 17 16, 18
10-11		Внутри, снаружи. Раскрашивание рисунков в соответствии с требованием задания. Выбор фигур разной формы и размера	20, 21 25, 26
12-13		Варианты выбора, составление комбинаций, различное расположение объектов. Порядок (первый, второй, третий)	24, 27, 28
14-16		Счёт. Математические знаки (цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6). Узнавание цифр. Представления о количестве	23, 29-32
17-18		Столько же. Количество. Образование пар. Счёт	33, 34, 36, 40,

21	Варианты выбора. Математические знаки (цифры от 1 до 9). Счёт. Одинаковые рисунки	41-45 48-50
22-23	Отношения «между», «перед», «за». Размер	51, 52
24-25	Счёт. Столько же. Математические знаки (цифры)	46, 53-59
26-28	Варианты выбора. Одинаковые рисунки. Форма. Цвет	ТПО №2 1-4, 42
29-31	Изменение формы и размера одинаковой формы и размера	5, 6, 12
32-33	Счёт. Столько же. Математические знаки (цифры)	7, 8, 23, 27
34-35	Составление фигур из частей по данному образцу. Треугольник (узнавание)	9-11, 13, 14, 39
36-38	Отношения «слева», «справа». Счёт пар. Широкий - узкий. Ориентация в пространстве	15-18, 28, 53
39-41	Сравнение длин предметов. Длиннее - короче. Шире - уже. Выше - ниже. Отношение «между»	19-22, 29
42-43	Варианты выбора. Счёт	24-26, 43
44-45	Порядок (первый, второй...). Одинаковые рисунки. Счёт. Математические знаки (цифры)	30-38, 40, 41, 44, 45
46-49	Анализ, сравнение, обобщение. Ориентация в пространстве (над, под, справа, слева...). Пространственные отношения	46-52
50-53	Последовательность событий (Что сначала? Что потом?) Математические знаки (цифры). Порядок (первый, второй...)	

Методическое обеспечение программы

Основной задачей программы является подготовка детей к меняющимся условиям их жизни, а именно подготовка их без страха идти в школу. В разработанной программе предполагается: развитие математического слуха детей, обучение детей чтению слогов, подготовка базы для успешного овладения навыками написания букв, обогащение детей живыми впечатлениями от окружающей действительности, получаемые детьми в процессе занятий, овладение элементарными арифметическими и геометрическими знаниями, обеспечение общего развития детей путем углубления содержания изучаемого материала.

Одним из этапов занятий детей в объединении является диагностика развития психологических параметров детей, обуславливающих успешное обучение в школе, а именно – коммуникативность, усидчивость, память, внимание, логическое мышление, обобщение и другие интеллектуальные характеристики. Диагностика проводится на начальном этапе обучения и при его завершении.

Занятия по обучению грамоте строятся на принятом в русской методике аналитико-синтаксической звукобуквенной методике и закреплении работ по развитию речи на основных ее уровнях – звук (звуковая культура), слова, предложения, связное высказывание. Для этого используются следующие приемы:

- давать детям задания по определению на слух места звука в слове;
- предлагать детям называть слова, в которых встречается определенный звук;
- подбирать к схеме слова с заданным звуком и т.д.

Буквы изучаются по блокам:

I блок – гласные звуки (а, о, у, ы, и, э)

II блок – сонорные согласные (л, м, н, р)

III блок – звонкие- глухие согласные (г-к, д-т, з-с, б-п, ж-ш, в-ф)

IV блок – шипящие согласные (ч, щ) и ц

V блок – йотированные гласные (я, ё, е, ю)

VI блок – ъ, ь

Важную роль в развитии ребенка дошкольного возраста играет формирование у него элементарных математических представлений. Оно предполагает первоначальное формирование представлений о количестве, числе и цифре, геометрических фигурах, пространственном расположении. Работа в этом направлении строится в ходе дидактических игр, организуемых педагогом, а так же интеллектуальных и спонтанных игр, в ходе самостоятельной исследовательской деятельности детей.

Подготовка руки к письму (развитие мелкой моторики, формирование умения держать карандаш и правильное распределение мышечной нагрузки руки) осуществляется на занятиях (обведение по контуру, разукрашивание, рисование узоров на клеточной основе по образцу, написание основных элементов букв на основе узкой линии) и в свободной деятельности детей. Широко используются пальчиковые игры.

Учет психологических особенностей детей дошкольного возраста определяет необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте: оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физкультминуток, использование игрового материала, переключения внимания детей с одного вида деятельности на другой.

Список литературы для детей

Н.Б.Истоминой «Готовимся к школе. Математическая подготовка детей старшего дошкольного возраста» (в 2-х частях)

О.И.Бадулина «Подготовка к чтению и письму детей старшего дошкольного возраста» (в 3-х частях).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 644336974853228904002341178330791503358059491598

Владелец Шестеренко Елена Николаевна

Действителен с 18.01.2023 по 18.01.2024