**Интерактивные формы и методы обучения в школе.**

XXI век это время  перехода  от  постиндустриального  к  информационному  обществу,  основными  ресурсами  которого  становятся  информация,  знания,  компетентность.  Роль школы заключается в том,  чтобы  подготовить  выпускника  к  полноценной  жизни  и  труду  в  современном  обществе.  Интерактивное обучение представляет собой такую организацию учебного процесса, при которой практически все учащиеся оказываются вовлечёнными в процесс познания. Слово «интерактив» произошло от английского слова «interact» (inter – взаимный, act - действовать).

 Интерактивные технологии имеют особую ценность в преподавании истории и обществознания.

Принципы интерактивных форм и методов обучения:

* Урок – не просто занятие, а общая работа.
* Все ученики равны независимо от физиологических особенностей, социального статуса, навыков.
* Каждый ученик имеет право на собственное мнение по любому вопросу.
* Нет места прямой критике личности учащегося (подвергнуться критике может только идея).
* Все сказанное на уроке – не руководство к действию, а информация к размышлению.

Другими словами интерактивная методика обучения – это специальная форма организации познавательной деятельности, в которой обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлектировать по поводу того, что они знают и думают. Следует обратить внимание на то, что в ходе подготовки урока на основе интерактивных форм обучения перед учителем стоит вопрос не только в выборе наиболее эффективной и подходящей формы обучения для изучения конкретной темы, а открывается возможность сочетать несколько методов обучения для решения проблемы, что, несомненно, способствует лучшему осмыслению учащихся. Представляется целесообразным рассмотреть необходимость использования разных интерактивных форм обучения для решения поставленной задачи.

 Т. С. Панина, Л. Н. Вавилова классифицируют интерактивные методы обучения на три группы: дискуссионные (диалог, групповая дискуссия, разбор ситуаций из практики); игровые (дидактические и творческие игры, в том числе деловые и ролевые, организационно-деятельностные игры); тренинговые (коммуникативные тренинги, тренинги сензитивности) .

Уроки с использованием интерактивной методики обеспечивают благоприятные условия для решения педагогических задач с учетом возможностей учащихся. Учитель, применяющий интерактивные методы, работает в режиме творческого соавторства. Он должен быть готов к нестандартным ситуациям. Такие уроки помогут, как совершенствовать умения и навыки учителя, так и расширить кругозор учащихся. Следовательно, интерактивные методы обучения – это стратегия и методология, включающие в себя как групповую, так и индивидуальную работу. Развивающие навыки, необходимые в учении и жизни.

Уникальные  возможности  для  работы  и  неоценимую  помощь  преподавателю  оказывает  использование  интерактивной  доски,  оснащенной  специальным  программным  обеспечением.  Интерактивная  доска  —  это  инструмент  учителя,  соответствующий  способу  восприятия  информации  современных  учащихся,  имеющих  гораздо  более  высокую  потребность  в  зрительной  стимуляции.

Вот  лишь  неполный  перечень  возможностей  интерактивной  доски:

* ознакомление  с  новым  материалом  посредством  поэтапного  введения  материала;
* создание  алгоритмов  для  работы  с  правилами;
* работа  с  деформированным  текстом;
* решение  тестовых  заданий  с  мгновенной  обработкой  результатов;
* постановка  пропущенных дат, терминов, раскрытие  скобок  с  исправлением  ошибок;
* взаимо-  и  самопроверка;
* самостоятельное  заполнение  таблиц  и  схем;
* организация  выхода  в  Интернет  для  работы  с  информационно-образовательными  сайтами.

Выполнение интерактивного задания побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, к попытке самостоятельно ответить на поставленный вопрос, вызывает интерес к излагаемому материалу, активизирует внимание обучаемых. Интерактивный урок имеет следующую структуру:

Этап урока

Методическая цель

Примерные методы

1.Мотивация

Сконцентрировать внимание и вызвать интерес к изучению данной темы

«Мозговой штурм», «Корзина идей», Кластеры

2.Оглашение темы и задач

Обеспечить понимание учащимися их деятельности, чего они должны достигнуть в результате урока, что его ожидает

«Синквейн», «Толстые и тонкие вопросы».

3.Получение необходимой информации

Инструктаж учащихся для выполнения задания

«Синквейн»,»Корзина идей», «Пересказ по кругу»

4.Интерактивное задание

Практическое усвоение материала

Работа в группах.

5.Подведение итогов

Обсуждение с целью закрепления материала

Кластеры, «Последнее слово за мной».

Сегодня при множестве проблем, общих для преподавания истории в средней школе, возникает одна особо важная: как представить учебный материал по предмету так, чтобы он остался в памяти ребёнка на долгие годы, а знания перешли в прочные умения и навыки?

Большую  помощь  преподавателю  оказывает  использование  информационно-коммуникационных  технологий,  активное включение каждого ученика в процесс усвоения нового материала.

Воспитание лидерских качеств. Умение работать с командой и в команде.

Повышение познавательной мотивации. Обучение навыкам успешного общения.

**Задачи интерактивных методов обучения**

Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата.

Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка.

Для решения учебных задач учителем могут быть использованы следующие интерактивные технологии:

Работа в малых группах*.* Толстые и тонкие вопросы . Групповая работа или работа в парах, Кластеры. Технологии интерактивного обучения. Займи позицию. Пересказ по кругу. Корзина идей. Мозговая атака.
Исследовательская работа

**Применение ИКТ на  уроках  имеет  следующие  преимущества:**

* увеличивает  степень  наглядности;
* предоставляет возможность  моделирования  отдельных  объектов  или  целых  заданий;
* автоматизирует  однообразные  операции;
* обучает  школьников  применению  компьютерной  техники  для  решения  учебных  задач;
* развивает  моторные  и  вербальные  коммуникативные  навыки  учащихся;
* формирует  навыки  работы  с  информацией  (поиск,  отбор,  выделение  смыслов  частей,  упорядочивание,  переработка,  выстраивание  логических  связей  и  др.)
* осуществляет  принцип  системности  обучения;
* индивидуализирует  и  дифференцирует  учебный  процесс;
* развивает  познавательную  самостоятельность  и  творчество;
* организует дистанционные олимпиады;
* стимулирует  мотивацию  к  учению;
* способствует росту активности  и  самостоятельности  учащихся,  коренным  образом  меняет  их  отношение  к  учебе;
* повышает эффективность образовательного  процесса.

Система занятий построена таким образом, чтобы на каждом уроке учащийся узнавал что-то новое, обогащая свой словарный запас, приобрел навыки самостоятельной работы в различных областях знаний.

В заключение хочу сказать, что интерактивное обучение формирует способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выход из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность по отношению к своим оппонентам, необходимый такт, доброжелательность к участникам процесса совместного нахождения путей взаимопонимания, поиска истины.

**Список  литературы:**

1. Педагогический энциклопедический словарь .Электронный ресурс. Под ред. Б.М. Бим-Бада. Научное издательство Большой Российской Энциклопедии и Федерация Интернет образования, http://dictionary.fio.ru
2. Панина Т. С. Современные способы активизации обучения. – М.: Изд. Центр «Академия», 2008. – 176с
3. Р.Г. Мусина. Интерактивные обучения. Oldelpt@rambler.ru
4. Н. Суворова. «Интерактивное обучение. Новые подходы» М., 2005.